Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Колокольчик»

Каменского муниципального района Воронежской области

Заседание РМО воспитателей ДОУ на тему: «Роль познавательно-исследовательской и проектной деятельности дошкольников»

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми второй младшей группы №1

**Тема: «Воздух вокруг нас»**

 (опытно-экспериментальная деятельность)

 Воспитатель 1 КК МКДОУ

 «Детский сад №6 «Колокольчик»

 **Шафоростова Ирина Александровна**

2014 г.

**Цель**: Формировать познавательные интересы и познавательные действия детей в ходе собственных творческих изысканий в опытно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

* Дать детям представление о том, что воздух находится вокруг нас, помочь обнаружить его.
* Упражнять детей в познавательно-исследовательской деятельности при помощи экспериментирования, мнемотаблиц.
* Пополнить активный словарь детей словами, обозначающими свойства воздуха: «прозрачный», «бесцветный», «невидимый»
* Развивать у детей наблюдательность, познавательную активность, самостоятельность,
* Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, дружеские взаимоотношения между детьми.

**Предварительная работа**:

* наблюдения за воздухом в природе;
* проведение дыхательных упражнений;
* игры и экспериментирование с воздушными шарами;
* лепка и рисование разноцветных шариков;
* составление рассказов по мнемотаблицам;
* разучивание песен о дружбе

**Предметно-пространственная развивающая среда**:

Уголок для экспериментирования, мини – лаборатория.

Персонаж – пёс Тишка (взрослый).

***Материал:***

* воздушные шарики разного цвета и размера;
* одноразовые стаканчики, пластмассовые трубочки, детская игра «мыльные пузыри», вата, вода;
* мнемотаблицы о свойствах воздуха, магнитная доска;
* фото детей о летнем отдыхе.
* плоскостное изображение снеговика с воздушными шарами разного цвета и размера,

***Музыкальное оформление:*** музыка для проведения упражнения на дыхание, музыкальная психогимнастика, «Хоровод дружбы».

**ХОД СОД**

Воспитатель и дети находятся в гр. комнате, когда звенит колокольчик. Вос-ль предлагает детям пойти и посмотреть, кто же пришёл.

**Сюрпризный момент:**

К нам в гости прилетели воздушные шарики.

Вос-ль просит одного из мальчиков занести шарики в группу и читает стих-е:

Сегодня все ликуют.

В руках у детворы

От радости танцуют

Воздушные шары.

**Вос-ль:** Ребята, вы любите воздушные шарики? Какого цвета шары? Сколько шариков? Ребята, подскажите мне, пожалуйста, а куда берут с собой воздушные шары? Обращает внимание детей на лопнувший шарик: «Ой, ребята, смотрите, что же случилось с этим шариком, почему он не такой, как все шарики? (он лопнул). А почему он лопнул? Давайте попробуем, какие шарики на ощупь. (тонкие, лёгкие, гладкие). Значит, как нужно с шариками обращаться, чтобы они не лопнули? (бережно, аккуратно). Затем вос-ль показывает детям ненадутый шарик: «Дети, а вот у нас шарик, который не лопнул, но всё равно похож на маленькую резиновую тряпочку. Что с ним нужно сделать, чтобы он превратился в большой шар? (его нужно надуть). Ой, ребята, можно я надую шарик? А вы мне не поможете? Я совсем забыла, как это делается.

**Упражнение на дыхание: «Надуем шарик»**

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем.

(Дети делают глубокий вдох носом, выдох ртом). Вос-ль надувает шарик, а дети помогают его завязать. Вос-ль: «Вот, дети, какой мы с вами надули шар, вдыхали воздух носом, а через рот выдыхали его в шарик и он стал таким большим и красивым. Мы видим с вами воздух? (нет). Значит, воздух невидимый и прозрачный и мы можем его только чувствовать. (Пока дети думали и называли, какой воздух, в группу потихоньку зашёл пёс по кличке Тишка).

**Тишка.** Раз воздух невидимый, значит, никакого воздуха и нет! Здравствуйте, ребята! Меня зовут Тишка. Я услышал ваши разговоры и потихоньку зашёл, чтобы не мешать вам. А когда послушал, о чём вы тут говорили, то решил, что никакого воздуха нет!

**Вос-ль.** А вот и есть, Тишка! Правда, дети?

**Тишка**. Ха-ха-ха! Если вы утверждаете, что воздух всё-таки существует, тогда докажите. Покажите мне его!

**Вос-ль.** Дети, давайте докажем Тишке, что воздух есть и даже движется.

**Проводится опыт с ватой на ладошке.**

**Вос-ль.** Ну вот, Тишка, теперь-то ты видел, что воздух существует?

**Тишка.** Нет, нет и нет! Это просто всё ваши фокусы!

**Вос-ль.** Ты не прав, Тишка, вовсе это не наши фокусы. Воздух можно не только почувствовать, но и убедиться, что он существует. И ты, и мы с ребятами, можем сами провести такой опыт. Давайте попробуем?

**Тишка.** Хочу, хочу, хочу! Конечно же хочу сам провести этот ваш, как его… опыт!

**Вос-ль.** Хорошо! Давайте откроем вот этот шкафчик (просит одного из детей открыть шкаф-трансформер)

**Тишка.** Это что здесь, маленькое кафе? Стаканы с соком, а в них трубочки для коктейля и всякие пузырёчки…

**Вос-ль.** Это не кафе и в стаканах вода, а не сок. Это наша маленькая лаборатория. Лаборатория – это такое место, где проводятся опыты, давайте возьмём стаканы с водой и трубочкой, и мыльные пузыри. Выбирайте, кто что хочет.

**Проводится опыт с мыльными пузырями и с водой.**

**Вос-ль.** Что произошло, когда мы подули в воду через трубочку? (вышли пузыри). Почему надулись мыльные пузыри? (Они наполнились воздухом)

**Тишка.** А куда делись пузыри?

**Дети.** Они исчезли.

**Вос-ль.** Воздух лёгкий и он поднимается вверх.

**Тишка.** Что-то я устал с вашими опытами, где бы мне отдохнуть?

**Вос-ль.** Дети, где же можно отдохнуть Тишке?

(Вос-ль выслушивает ответы детей и предлагает всем вместе вспомнить лето и отдохнуть на мягкой зелёной травке. Показывает фотографию, где дети отдыхают на зелёной травке летом).

**Упражнение на дыхание с элементами психогимнастика «Дыхание ветра»**

(Под музыку с шумом ветра все сидят на ковре, дышат воздухом, на выдохе произносят звук ш-ш-ш).

**Тишка.** Да! Теперь я действительно верю, что воздух есть! Спасибо вам! Можно я своим друзьям расскажу о воздухе?

**Вос-ль.** Конечно! Даже нужно! И не забудь провести с ними такие же опыты, чтобы и они смогли увидеть всё своими глазами.

**Тишка.** Обязательно! Ну ладно, я побежал! До свидания! (Тишка убегает).

**Вос-ль.** Ребята, что же мы узнали о воздухе?

Нам помогут в этом разобраться карточки-подсказки. ( Дети выкладывают карточки на магнитной доске и объясняют, что там изображено: воздух невидим, у него нет запаха, нет вкуса, он не имеет цвета и формы). Но мы его можем почувствовать, он везде окружает нас, воздух легче воды и поэтому в воде булькает, поднимается вверх.

**Вос-ль.** Ребята, как вы думаете, мы сможем без воздуха жить? Для чего нам нужен воздух? (Чтобы дышать). Только людям нужен воздух? Зверятам, птичкам он нужен? Дети, и мы с вами, и ещё много-много разных людей, живём на планете Земля, которая похожа на огромный воздушный шар. Разнообразна и прекрасна природа нашей планеты, и мы, люди, должны её беречь и охранять: не загрязнять воздух, не мусорить, не рвать и топтать цветы, не обижать животных, а ещё жить в мире и согласии. Давайте в дружном хороводе поприветствуем всех жителей планеты Земля! (Звучит песня «Дружат дети всей земли». Вос-ль и дети танцуют в дружном хороводе).