

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Колокольчик»



№ 76 от 30.08 2019 г.

Землянская В. И.

Протокол №1 от 29.08.2019г

Адаптированная рабочая программа
социального педагога
МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» СП Лекотека
Гребенниковой Ирины Никитичны
(для коррекционной работы с детьми от 7 месяцев до 8,5 лет)

Каменка 2019 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи рабочей программы	6
Цели и задачи социального педагога ДООУ	8
Основные направления работы социального педагога ДООУ	9
Основные формы взаимодействия с семьей	12
Ожидаемые результаты	13
План работы социального педагога на год	13
План работы с неблагополучной семьей	15
План работы с родителями ДООУ	16
План консультаций (Оформление родительских уголков и стенда)	18
Список литературы	20

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Программа социального педагога МБ ДОУ « Детский сад «Колокольчик» определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Принципы организации содержания рабочей программы:

1. Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его индивидуальных способностей, соответствующих возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. Принцип индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

4. Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. Принцип природосообразности обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

с Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

7. Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данная Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для образования детей с нормой развития и детей с ОВЗ.

Цель рабочей Программы:

Создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом в МБ ДОУ «Детский сад «Колокольчик» в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Задачи Программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса МБ ДОУ.

Функции Программы:

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В соответствии со структурой Программы, включающую обязательную часть и часть формируемую участниками образовательного процесса, к вышеперечисленным принципам необходимо добавить принцип, отражающий учет региональных особенностей и традиций – принцип регионализма и принцип оздоровительной направленности, как приоритетности направления в деятельности образовательного учреждения. При организации воспитательно-образовательной работы в детском саду учитываются климатические условия региона, социокультурное окружение и национально-культурный состав воспитанников.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем

социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цели и задачи социального педагога ДОУ

Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.

Правовое просвещение родителей; повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Одна из главных целей работы социального педагога – способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями.

Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Основные направления работы:

1. Работа с семьями воспитанников:

Педагогическое просвещение родителей;

Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с воспитанниками детского сада:

Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;

Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам родителей;

Организация досуга детей.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического;
- практического;
- контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

Ведущие цели взаимодействия социального педагога с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с родителями в рамках практического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям:

Первое направление - просвещение родителей. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав

ребенка и его социального развития. Используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- лекции;

- индивидуальные и групповые консультации: «Законодательно-правовая база по защите прав ребенка», «Координация усилий детского сада и семьи», «Проблема наказаний», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно - ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок - взаимоотношения и готовность ребенка к школе», «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду - основа формирования нравственно - волевых качеств», «Дружеские взаимоотношения взрослых и детей - основа формирования положительных черт характера», «Игры для развития детей в домашних условиях»;

- информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»

Основные принципы при организации работы с семьями:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, с целью повышения активности родителей в образовательном процессе ДОО осуществляется системный подход, который реализуется посредством применения технологий, форм и методов.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации выставок, конкурсов; создание семейных объединений (клуб, студия), семейных праздников, прогулок, экскурсий; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МБ ДОО, как защитника прав воспитанников.

Ожидаемые результаты

Успешная социализация воспитанников ДОУ;

Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников ДОУ;

Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Приложение 1

План работы

социального педагога Т. И. Киселёвой

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
Ведение документации	Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями «группы риска»	сентябрь
	Составление социальных паспортов детей	сентябрь
	Составление новых и уточнение списков групп детей	сентябрь
	Пополнение методической копилки	в течение года
Работа с педагогами	Помощь в проведении родительских собраний	в течение года
	Помощь в проведении групповых мероприятий	в течение года

Работа с детьми	Индивидуальные беседы с детьми, из семей «группы риска», или находящимися в социально – опасном положении	в течение года
	Работа с детьми с девиантным поведением	В течение года по индивидуальному плану
	Организация досуга детей в свободное от работы время (экскурсии)	в течение года
Работа с родителями	Подготовка и проведение анкетирования.	в течение года, по плану
	Подготовка и участие в родительских собраниях	в течение года
	Оформление стенда для родителей	в течение года
	Оформление консультаций по различным темам в родительских уголках.	в течение года, по плану
Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	1.Посещение на дому семей, 2.Индивидуальные беседы с родителями из неблагополучных семей.	По плану В течение года
	Диагностическая работа	Составление социальных паспортов детей, путем анкетирования родителей.
	Анкетирование родителей	По запросу

Приложение 2

План работы с неблагополучной семьёй

№ п/п	Сроки проведения	Ответственные	Мероприятия
1.	Сентябрь	Воспитатель Соц. педагог	1. Посещение на дому; 2. Анкетирование «Знаете ли вы права ребёнка»; 3. Информационные памятки: «Права и обязанности родителей»; «Права ребёнка».
2.	Октябрь	Соц. педагог Педагог-психолог	1. Беседа с родителями: «Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста» 2. Памятка: «Психологическая поддержка ребёнка» 3. Анкетирование: «Совместный досуг»
3.	Ноябрь	Воспитатель Соц. педагог Учитель-логопед	1. Посещение на дому; 2. Информационная памятка: «Жестокое обращение с ребёнком в семье, виды ответственности»; 3. Консультация: «Говорите правильно».
4.	Декабрь	Воспитатель Соц. педагог	1. Личная гигиена ребёнка; 2. Письменная консультация: «Правила общения в процессе общения с детьми»; 3. Участие в новогоднем утреннике.
5.	Январь	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Информационная памятка: «Почему дети проявляют агрессию?»

6.	Февраль	Педагог-психолог Соц. педагог	1. Консультация «Правила воспитания дошкольника» 2. Информационные памятки: «Воспитание без крика», «7 способов сохранять спокойствие».
7.	Март	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Буклет: «О простых и сложных вещах, без которых счастье ребёнка будет неполным» 3. Анкета: «Взаимоотношения в семье»
8.	Апрель	Воспитатель Соц. педагог	1. Беседа с родителями о вреде курения, злоупотребления алкоголем. 2. Памятка «Вредные привычки родителей»
9.	Май	Воспитатель Соц. педагог Педагог-психолог	1. Посещение на дому. 2. Информационная памятка: «В какие игры можно поиграть с ребёнком» 3. Привлечение семьи к участию в городском мероприятии «Всей семьёй на праздник»

Приложение 3

План работы с родителями

Социального педагога Т. И. Киселёвой

№ п/п	Вид деятельности	Сроки проведения
1	Оформление консультаций в родительские уголки, на стенд	В течение года (ежемесячно)

3	Составление индивидуального плана работы, консультирование, посещение семей группы риска	В течение года (ежемесячно)
4	Составление плана работы, консультирование, посещение семей, проживающих в микрорайоне ДООУ	В течение года
5	Общее родительское собрание: «Правовое воспитание родителей»	октябрь
6	Родительское собрание	ноябрь
7	Родительское собрание: «Формирование у родителей правовой культуры в сфере семейного воспитания»	декабрь
8	Родительское собрание: «Вредные привычки родителей»	апрель
9	Анкетирование родителей, вновь поступивших детей (социальный паспорт)	октябрь
10	Анкетирование родителей «Речевое развитие ребёнка»	январь
11	Анкетирование родителей по теме «Удовлетворённость педагогическим процессом»	февраль
12	Анкетирование родителей, с целью выявления знаний и соблюдения ПДД	апрель
13	Памятки для родителей	май

Приложение 5

План консультаций для родителей

Оформление родительских уголков

месяц группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Ясли, Младшая группа	Договор о сотрудничестве родителей с ДОУ	Права и обязанности родителей	Можно ли обсуждать при ребёнке его самого	Вредные привычки родителей
Средняя группа	Права и обязанности родителей	Вредные привычки родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей
Старшая группа	Воспитание без крика	Воровство	Вредные привычки родителей	Дети и токсины
Подготовительная группа	Детская ложь	Воспитание без крика	Дети и токсины	Вредные привычки родителей
январь	февраль	март	апрель	май
Если ребёнок дерётся	Если ребёнок часто обманывает	Игрушка в жизни ребёнка	Права ребёнка	Заповеди
Как можно похвалить ребёнка	Как развивать у ребёнка чувство ответственности	Поговорим об агрессии	Наказывая...	Не поддавайтесь искушению

Детская ложь	Права и обязанности родителей	Если ребёнок дерётся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся
Как нельзя наказывать детей дошкольного возраста	Если ребёнок дерётся	Права и обязанности родителей	Как ведут себя дети, когда родители ссорятся	Как влияют семейные конфликты на будущее семейное счастье детей

Оформление стенда

№ п\п	МЕСЯЦ	ТЕМА
1	сентябрь	Права и обязанности родителей
2	октябрь	Ответственность родителей
3	ноябрь	Права ребёнка области образования
4	декабрь	Поощрение и наказание дошкольников
5	январь	Маленький ворюшка
6	февраль	Дети нуждаются в защите
7	март	Как знакомить ребёнка с историей семьи
8	апрель	Как научить ребёнка управлять своим поведением
9	май	О наказании.
10	июнь	Воздействие домашней атмосферы

Список литературы:

1. Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.
2. Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева(и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. – 102с.
3. Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. – 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).
4. ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)
5. Интернет-ресурсы (<http://nsportal.ru/detskiy-sad>).