

СОГЛАСОВАНО

Заседание
педагогического совета
МБДОУ «Детский сад
«Колокольчик»
Протокол № 1 от
29.08.2019 г.



ВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Колокольчик»
с/п.с. Землянская
Приказ №76 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №2
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
2019-2020 у.г.

Составители: воспитатель Панкова Н.В.
воспитатель Гладенкова М.А.

Содержание

I. Целевой раздел Рабочей программы

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи образовательной деятельности по ОО и по вариативной части РП.....	4
1.3.Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4.Возрастные особенности детей средней группы.....	7
1.5.Списочный состав детей и сведения о родителях	9

II. Содержательный раздел Рабочей программы

II.1. Обязательная (инвариантная) часть программы

2.1. Содержание образовательной деятельности по основной части РП (на основе примерной ООП ДО «Детство»).....	12
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областей.....	13
2.3.Задачи освоения детьми ОО.....	15
2.4.Планируемые результаты освоения программы по основной части (целевые ориентиры согласно возрасту детей).....	19
2.5.Результаты образовательной деятельности по областям.....	21
2.6.Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	29
2.7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	41
2.9.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию основной части Рабочей программы.....	43
3. Вариативная часть РП.....	46

III. Организационный раздел Рабочей программы

1.Система проектирования СОД и жизнедеятельности группы:	
а) недельный план (возрастной группы).....	48
б) режим дня группы.....	51
д) календарно-тематическое планирование.....	52
2.Система работы с родителями	
план работы с родителями.....	58

3. Система мониторинга ОД.....61
4. Планирование образовательной деятельности (в отдельной папке)
5. Планирование ОД в ЛЕГО-центрах (в отдельной папке)
6. Карты учета посещения детьми средней группы РЦ (в отдельной папке)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Рабочая программа составлена на основе ООП МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» разработана в соответствии с требованиями **основных нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Концепция дошкольного воспитания;
5. Конвенция ООН о правах ребенка;
6. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Для разработки ООП старшей группы №2 использовались ресурсы:

- примерной ООП ДО «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014;
- примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой – М.: Издательство «Национальное образование», 2015;

- парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое

творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2017г.

Объем обязательной части Программы – 60%, объем вариативной части программы (части, формируемой МБДОУ) – 40%. Основная образовательная программа МБДОУ предусматривает включение системы дополнительного образования, отраженной в разделе «Дополнительное образование (кружковая работа)».

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основные задачи работы старшей группы №2 на 2019-2020 у.г.:

- Обеспечить условия для всестороннего развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- Развивать интеллектуальные и технические способности детей средствами STEM-образования.
- Создать оптимальные условия для активного использования новых форм организации образовательной деятельности по выбору и инициативе детей.
- Продолжать работу по формированию основ базовой этнокультуры у дошкольников.
- Обеспечить методическое сопровождение педагогов в овладении инновационными образовательными технологиями.
- Оптимизировать сотрудничество детского сада и семьи, с целью создания единого образовательного пространства.
- Укреплять межсетевые связи по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Расширять радиус связей с окружающим социумом с целью обогащения образовательного потенциала ДОО.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

ООП старшей группы №2 «Звездочки» разработана на основе принципов:

-гуманизма, основанного на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, формировании гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально-благоприятных условий для развития творческой индивидуальности ребёнка;

- развивающего обучения;
- научной обоснованности и практической применимости;

-критериев полноты, необходимости и достаточности;

- преемственности, предполагающей обогащение средств, форм и методов - воспитания и обучения, определяющей характер связи между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОУ;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей;

дифференциации и координации, предполагающей создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем его развития;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей
- интеграции и координации, отражающей способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов ОД (педагогов, специалистов ДОУ, воспитанников, родителей)
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Образовательный процесс в средней группе №2 направлен на создание условий для реализации в образовательной деятельности ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский сад реализует приоритетные направления образовательной деятельности по следующим темам:

- «Внедрение современных здоровьесберегающих технологий»
- «Воспитание патриотизма и духовной нравственности детей через ознакомление с русскими национальными традициями»;
- «Индивидуализация дошкольного образования»

С января 2017 года наш детский сад является экспериментальной площадкой по апробации инновационной образовательной модели «Лего-детский сад».

Ведущими целями этой «Программы» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 4-х до 5-и лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.4.Возрастные и индивидуальные особенности.

В старшей группе 24 дошкольника. Возраст от пяти до шести лет – это старший дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка.

2. Цели и задачи основной и вариативной части программы

Цель РП:

-обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- оптимально и равномерно распределяет виды детской деятельности в течении всего времени пребывания детей в детском саду;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Обязательная (инвариантная) часть программы

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Содержание ООП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Направление развития/ образовательные области	Разделы
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие	1.Бережем свое здоровье; 2.Безопасный отдых на природе; 3.Безопасность на дорогах; 4.Безопасность собственной жизнедеятельности 5.Развитие игровой деятельности; 6.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 7.Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 8.Развитие трудовой деятельности; 9.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
	10.Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 11Духовно нравственное и этнографическое воспитание.
Познавательное развитие	1.Сенсорное развитие; 2.Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; 3.Формирование элементарных математических представлений; 4.Формирование целостной картины мира,

	расширение кругозора.
Речевое развитие	1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; 2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. 3. Формирование интереса и потребности в чтении
Художественно-эстетическое	1. Развитие продуктивной деятельности; 2. Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству 4. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

2.3. Задачи освоения детьми ОО

Игровая деятельность:

- ☐ Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- ☐ Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- ☐ Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ☐ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- ☐ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- ☐ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. □ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

- ☐ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- ☐ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- ☐ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- ☐ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ☐ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ☐ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ☐ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ☐ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ☐ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ☐ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ☐ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ☐ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Изобразительное искусство

- ☐ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- ☐ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- ☐ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- ☐ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на

их

основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Художественная литература

□ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

□ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

□ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.

□ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

□ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Музыка

□ Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях; воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

□ развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

□ развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

□ развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

□ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

□ стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

2.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВНОЙ ЧАСТИ (целевые ориентиры согласно возрасту детей)

К пяти годам ребенок:

Может применять усвоенные знания способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, проявляет интерес к разным видам деятельности активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения животными и растениями, как знакомыми так и новыми для него. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми . По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей,

с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату и выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными для привлечения сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности(силу голоса, интонацию, темп речи). Выразительно читает стихи, рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных. С помощью образных средств языка передает эмоциональное состояние людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?, Зачем?, Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире., с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то чему научился (строить дом). Стремиться узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме(для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы, и пр.), о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о

любимых игрушках, домашних животных, об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки, о государстве : знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремиться к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать когда спрашивают.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
□ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. □ Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. □ Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. □ Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных	□ В игре ребенок повторяетоднообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. □ Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. □ В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. □ В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает

персонажей. ☐ Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. ☐ Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. ☐ В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. ☐ Доброжелателен в общении с партнерами по игре.	правила. ☐ Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.
--	--

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; ☐ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ☐ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; ☐ большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ☐ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; ☐ проявляет словотворчество, интерес к языку, ☐ слышит слова с заданным первым звуком; ☐ с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	☐ Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; ☐ на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; ☐ в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; ☐ при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; ☐ описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; ☐ не проявляет словотворчества; ☐ не различает слово и звук. ☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие в ДОУ реализуется в соответствии с Программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Целью этой программы является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Поэтому в представленных ниже таблицах интеллектуальные способности условно представлены тремя группами: способности, необходимые для работы с информацией (интеллектуальные операции), воображение как критерий творческих интеллектуальных способностей (креативности) и критерии социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие с окружающими людьми.

Интеллектуальные способности детей 5-7 лет

Качества	Критерии
Интеллектуальные особенности	способность к практическому и умственному операции экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности; сериация и классификация предметов и явлений по нескольким признакам; умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни; знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами; свободное владения родным языком (словарный состав, гр.строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре)
Воображение	развитие творческого воображения (умение создавать новые образы, фантазийное творчество).
Социальный интеллект	отношение к ним, выбор соответствующей линии поведения; умение замечать изменения настроения других, учитывать их желания и

	потребности; способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками; умение вести свободный диалог со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств; проявление чувства собственного достоинства; умение отстаивать свою позицию; наличие разнообразия и глубины переживаний, разнообразие их проявлений, одновременно сдержанность эмоций; эмоциональное предвосхищение; эмпатия носит действенный характер; способность к оригинальности, вариативности, гибкости; готовность к спонтанным решениям; активность во всех видах деятельности; способность без помощи взрослого решать все возникающие проблемы; умение брать на себя ответственность и готовность исправить допущенную ошибку; состояние внутренней раскованности, открытости в общении; искренность в выражении чувств, правдивость; проявление разумной
--	--

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
--	---

☐ Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. ☐ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. ☐ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении ☐ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; ☐ Откликается на красоту природы, родного города. ☐ Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. ☐ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. ☐ Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. ☐ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. ☐ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	☐ У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; ☐ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. ☐ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; ☐ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. ☐ Не проявляет интереса к людям и к их действиям. ☐ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. ☐ Не знает название родной страны и города. ☐ Не интересуется социальной жизнью города.
---	---

ОО «Речевое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
---------------------------------------	--

☐ Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; ☐ без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ☐ инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; ☐ большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; ☐ самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; ☐ проявляет словотворчество, интерес к языку, ☐ слышит слова с заданным первым звуком; ☐ с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	☐ Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; ☐ на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; ☐ в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; ☐ при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; ☐ описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; ☐ не проявляет словотворчества; ☐ не различает слово и звук. ☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо
---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

<i>Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)</i>	<i>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</i>
любит самостоятельно заниматься изобразительной; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.	с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев; ☐ имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица; ☐ охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки; ☐ с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных	☐ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций; ☐ отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка. ☐ затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций; ☐ отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный
играх стремиться к созданию выразительных образов.	образ героя.

Музыка

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
☐ Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; ☐ различает выразительный и изобразительный характер в музыке; ☐ владеет элементарными вокальными	☐ Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; ☐ музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика; ☐ отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении
приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ☐ ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; ☐ накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.	характера музыкальных образов и средств их выражения; ☐ не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; ☐ не может повторить заданный ритмический рисунок; ☐ не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

ОО «Физическое развитие»

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
□ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. □ Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук □ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. □ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. □ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. □ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. □ с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. □ может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. □ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. □ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	□ Двигательный опыт (объем основных движений) беден. □ Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. □ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. □ Движения недостаточно координированы, быстрые, плохо развита крупная и мелкая моторика рук □ Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. □ Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. □ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. □ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению □ затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. □ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. □ Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательной основной общеобразовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей,
условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и
внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- **соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения**
развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к
каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской
самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на
современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;
«Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения
и
пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие
практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о
мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и
взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи
воспитания и развития малышей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в
форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными
областями

и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и

личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях в совместной деятельности с воспитателем дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

Организованная образовательная деятельность строится на основе детских интересов и инициатив. В первую половину дня детям предоставляется выбор образовательной деятельности в групповых центрах активности, а также в ЛЕГО

– центрах ДОУ. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора вида,

средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности. В центрах активности воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную задачу, проблемную ситуацию, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей к больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком или предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая ситуация с элементами движений • Подвижная игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Физкультурный досуг	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Подвижная игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая
		деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

		• Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздники и развлечения • Экскурсия • Ситуация морального	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Творческая игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздники и развлечения • Совместный труд • Рассматривание иллюстраций. • Проектная деятельность

	выбора • Поручение • Дежурство	• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Рассматривание иллюстраций • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в	• Чтение • Беседа • Рассматривание иллюстраций, картин • Решение проблемных ситуаций.
	процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение	• Ситуативный разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Творческое рассказывание

	• Обсуждение • Игра-драматизация	• Инсценирование • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Целевые прогулки • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Чтение детских энциклопедий • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии и целевые прогулки • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественно – эстетическое	• Рассматривание эстетически	• Посещение выставок,

развитие	привлекательных предметов, картин, иллюстраций. • Народные игры • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание, соответствующей возрасту народной,	музеев, театров, концертов. • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание
	классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	эстетически привлекательных предметов • Творческая игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного искусствоведческого содержания

		• Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное вокальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей 4-5 лет :

игровая, включая сюжетно-

ролевою игру, игру с правилами

и другие виды игры

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)

восприятие художественной литературы и фольклора

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

конструирование из разного материала, включая ЛЕГО-конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, музыкальное творчество)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С января 2017 года детский сад является экспериментальной площадкой по реализации инновационной модели образования «ЛЕГО - детский сад». Данная модель содержательно и концептуально строится на основе идеи ЛЕГО-образования, где индивидуализация образовательного процесса реализуется через возможность создания индивидуальной образовательной конструкты. Все компоненты данной модели базируются на реализации идеи трансформации, т.е. возможности реализовывать образовательную программу с помощью специально

созданных конструкторов, легко трансформируемых в процессе конкретной образовательной или педагогической ситуации.

В ходе реализации проекта нами был разработан конструктор образовательного пространства ДОО. Конструктор предполагает организацию образовательной деятельности по событийному и тематическому принципу, на основе детских инициатив, банка детских вопросов, предложений педагогов и

родителей. Отправной точкой образовательного процесса является ЛЕГО-событие. По случаю ЛЕГО - события собирается детский ЛЕГО-совет, который проходит в каждой возрастной группе детей. В непринуждённой беседе на основе равноправных партнёрских взаимоотношений, с помощью модели трёх вопросов (Что мы знаем об

этом? Что хотим узнать? Где или как это можно узнать, что можно сделать?) педагог выявляет имеющийся у детей опыт, выслушивает и записывает интересующие детей вопросы, поддерживает инициативы детей по предстоящей деятельности в связи с ЛЕГО-событием, высказывает свои предложения. Все высказывания детей и педагога вносятся в специальные листы-модели. Затем инициативы детей обсуждаются на ЛЕГО-совете педагогов, который проходит в начале и в конце реализации ЛЕГО-темы. На ЛЕГО-совете педагогов определяется спектр ЛЕГО-тем в рамках ЛЕГО-события, обсуждается план реализации тематического проекта с учётом детских инициатив, анализируются результаты образовательной деятельности, намечаются дальнейшие пути поддержки детских инициатив.

Формами активной поддержки детской индивидуальности, инициативности и самостоятельности в ДОО являются занятия в ЛЕГО-центрах ДООУ, которые дети средних, старших и подготовительных групп посещают три раза в неделю по собственному выбору, а также ежедневные занятия в групповых центрах активности детей по их собственной инициативе и выбору.

Для фиксации детских инициатив воспитатели используют доски выбора, которые имеются во всех возрастных группах. Доска выбора является пунктом отправления ЛЕГО – десанта. Ребёнок выбирает брелок с изображением ЛЕГО-человечка, совпадающего по цвету с символическим цветом ЛЕГО-платформы, на которую он отправляется, а на доске выбора оставляет брелок со своим фото у эмблемы выбранной ЛЕГО-платформы. ЛЕГО-платформы представляют собой центры развития различных видов детской деятельности.

Культурные практики

В детском саду функционируют 4 образовательных блока (ЛЕГО-платформы). На каждой ЛЕГО-платформе работают по три образовательных модуля (ЛЕГО-центры). STEM-центр (познавательное развитие) - это РЦ «Лего-град», познавательно исследовательская лаборатория «Любознайка», центр логико-математического развития «Уникум». Центр социально-коммуникативного и речевого развития - это РЦ «Грамотейка» (речевое развитие), центр игры «Маленькая страна» (социально-коммуникативное развитие), РЦ «Трудовичок» (трудовое воспитание, ознакомление с трудом взрослых) , АРТ-центр (художественно-эстетическое развитие) - это студия изобразительной деятельности, РЦ «Город мастеров» (ручной труд), театральная студия «Золотой ключик». Музыкально-спортивный блок - это РЦ «ДО-МИ-СОЛЬка» (музыкальное воспитание), РЦ «Старт» (физическое развитие), РЦ «Золотая рыбка» - обучение плаванию в бассейне. Первые три платформы дети посещают по собственному выбору. Музыкально спортивный блок дети посещают по линейному графику.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных

видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений,

необходимых для организации самостоятельной игры.

•Ситуации общения и накопления положительного социально-

эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры

и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского

рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная(детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя

и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг –система заданий,

преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные

задачи .

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется как в организованной, так и в свободнойсамостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

- обеспечить безопасность самостоятельной деятельности детей.

2.9. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОСНОВНОЙ ЧАСТИ РП.

Перечень программ, технологий, пособий по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Программа	Технологии и методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014	Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Социальное развитие детей в ДОУ. Н.В.Иванова Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей М: Книголюб, 2004 г . Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально – нравственное воспитание М: Книголюб, 2003 г . Доронова Т. Игра в дошкольном возрасте. 2000г. - Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 ПРЕСС», 2009. - Жукова О.Г. Азбука «Ау!». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - «План – программа педагогического процесса в детском саду»/ З.А. Михайлова - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

ОО «Познавательное развитие»

Программа	Технологии и методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство	- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду. - Воронеж: «Учитель» (1 младшая группа) - Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. - Играем, развиваемся, растем: дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.:

«Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Коротковских Л.Н. Планы-конспекты занятий по РЭМП у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 СПб.: Речь, 2010, 2011. - Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Челпашкина И.Н. Математика – это интересно. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 (2-3 года). - Михайлова З.А. Математика – это интересно. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. - Тихонова Л.И. Математика в играх с лего-конструктором – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. - Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999. - Логинова В.И. Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / – Ленинград, 1974. - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / – М: Просвещение, 1990. - Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / – М: Сфера, 2001. - Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. - Михайлова З.А. План – программа педагогического процесса в детском саду. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2009. - Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж 2007 - Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры». Москва 1988. - Н.В. Дубровская «Природа». С-Петербург, 2005 - Г.П.Тугушева, Л.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста. С-П. 2013
--	--

ОО «Речевое развитие»

Программа	Технологии и методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	- Белоусова Л.Е. Удивительные истории. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - Гусарова Н.Н. Беседы по картине. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004. - Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в детском саду

«Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014	(2 младшая группа) - Воронеж: «Учитель» - Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. - Нищева Н.А. Развивающие сказки. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - План – программа педагогического процесса в детском саду./ З.А. Михайлова - СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. - Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет (5-7 лет) – М.: Сфера, 2009.
---	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Программа	Технологии и методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014	- Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. - Белоусова Л.Е. Добрые досуги (по произведениям детских писателей) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Бойчук И.А., Попущина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - Доронова Т. Н. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: «Просвещение», 1992. - Дубровская Н. В. Игрушки из ладошки. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - Дубровская Н. В. Игры с цветом. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. - Казакова Т. Г. Развивайте у детей творчество. – М.: «Просвещение», 1985. - Книга для чтения в детском саду и дома: 3-5 лет, Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Оникс, 2005. - Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. - Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3-5 лет) – М.: Сфера, 2009. Вихарева Г. «Играем с малышами, Логоритмические игры», «Композитор», 2010. -Бекина С., Ломова Т., Соковнина Е. Музыка и движение.- М.: «Просвещение», 1981.

ОО «Физическое развитие»

Программа	Технологии и методические пособия
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного	- Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» методический комплект программы «Детство», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. Разработано в соответствии с ФГТ. - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность

образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014	детей младшего и среднего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - Синкевич Е.А.. Физкультура для малышей. - СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999. - Муллаева Н.Б.. Конспекты- сценарии занятий по физической культуре. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. - Прохорова Г. А.. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». - М.: «Айрис-Дидактика», 2004. - Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»/ сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» методический комплект программы «Детство», «ДЕТСТВО- ПРЕСС», -2012. - Зайцев Г.К.. Уроки Айболита. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - Нищева Н.В. О здоровье дошкольников. - СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006. - Орел В.И. Оздоровительная работа в ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. - «План – программа педагогического процесса в детском саду»/ З.А. Михайлова - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет. Волгоград 2011. Г.Л. Горькова «Занятие физической культурой в ДОУ». Москва 2005. О.Н. Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ». Воронеж 2005 Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». Волгоград 2012
---	---

3. Вариативная часть РП.

Вариативная часть рабочей программы проектируется на основе программ РЦ.

Одним из основных направлений нашей работы является сохранение и укрепление здоровья детей.

Двигательный режим

Организация двигательного режима в средней группе № 2

№	Формы организации	Время, количество проведенных
1	Утренняя гимнастика	5 – 6 минут
2	Гимнастика после сна	5 – 6 минут
3	Подвижные игры	Не менее 3 – 5 раз в день
4	Спортивные игры и упражнения на прогулке	Не менее 1 – 2 раз в неделю
5	Физкультурные занятия – в спортивном зале, (в теплое время года на спортивной площадке) В бассейне	2 раза по 20 минут 2 раз в неделю по 20 минут
6	Музыкальные занятия (танцевальные движения)	3 -5 минут 2 раза в неделю
7	Подвижные игры под музыку	5 -10 минут 1 раз в неделю
8	Спортивные развлечения	20 минут 1 раз в неделю
9	Спортивные праздники	20 - 25 минут
10	Дозированная ходьба, и бег	Ежедневно во время прогулки
11	Неделя здоровья	1 раз в месяц
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно во время прогулок
13	Физкультминутки	На всех двигательных занятиях, 3 минуты

Схема закаливающих и профилактических мероприятий, применяемых в средней группе №2

Осень	Зима	Весна	Лето
1,2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17.	2, 4, 5, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17.	1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17.

Условные обозначения

- 1- утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2- воздушные ванны
- 3- солнечные ванны
- 4- облегчённая одежда
- 5- ходьба босиком по ковру до и после сна
- 6- сон при открытых фрамугах
- 7- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой
- 8- чистка зубов
- 9- полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры
- 10- топтание по мокрой дорожке (водно-солевой раствор, закаливание по Рижскому методу)
- 11- обливание ног до колен
- 12- обтирание мокрой махровой варежкой
- 13- зрительная гимнастика по методу Базарного
- 14- дыхательная гимнастика
- 15- самомассаж
- 16- фиточай
- 17- ходьба по ортопедическим коврикам, дорожкам, ребристой доске (профилактика плоскостопия)

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП.

1.Система проектирования СОД и жизнедеятельности группы.

Недельный план организованной образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад «Колокольчик»

Направление и форма организации ОД деятельности	Кол-во образовательных ситуаций в неделю
Средние группы	
Основная часть ООП ДОУ	
<u>Физическое развитие</u> Занятие физической культурой в спортивном зале (на спортивной площадке)	2
Обучение плаванию в бассейне	1
Музыкальное развитие	2

Ознакомление с художественной литературой	1
Детский ЛЕГО-совет (познавательно-речевая деятельность, вхождение в тему проекта)	1/2
<u>Занятия в ЛЕГО-центрах ДОУ по выбору детей (по подгруппам)</u> <u>Блок познавательного развития</u> - РЦ «Любознайки» (познавательно-исследовательская деятельность) - РЦ «Уникум» (логико-математические игры, сенсорное развитие) - РЦ «ЛЕГО-град (лего-конструирование) <u>Блок социально-коммуникативного и речевого развития)</u> - РЦ «Говоруша» (речевые игры и упражнения, развитие культуры речи и общения) - Центр игры «Маленькая страна» (социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые, коммуникативные игры, игры путешествия, игровые квесты по тематическим проектам) <u>Блок художественно эстетического развития</u> - Студия изобразительной деятельности «Полосатый кот» (традиционные и нетрадиционные техники изобразительной деятельности)	3
<u>Занятия в групповых центрах активности (ГЦА) по выбору детей</u> (центры активности организуются воспитателями по основным видам детской деятельности в соответствии с темой проекта)	1
<u>Выход в социум: сетевые платформы, экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми в соответствии с тематическим проектом</u>	1/2
<u>Итоговое мероприятие тематического проекта</u>	1/2
Итого кол-во образовательных ситуаций в неделю по основной части ООП ДОУ	11,5
Вариативная часть ООП ДОУ	
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание	1/2
Итого образовательных ситуаций по вариативной части	1/2

ООП ДОУ	
Итого общее кол-во образовательных ситуаций в неделю	12 4 часа

Недельный график ООД в средней группе №2

День недели	Форма организации ОД, вид деятельности	Время
Понедельник	<u>1-я неделя</u> Познавательно-речевая деятельность (детский Лего-совет, вхождение в тему проекта)	9.00.-9.20.
	<u>2-неделя</u> занятия в ГЦА по выбору детей)	
	Физическое развитие	10.10.-10.30.
	Ознакомление с художественной литературой	15.40.- 16.00.
Вторник	Занятия в ЛЕГО-центрах ДОО (по выбору детей)	9.00.-9.20.
	Музыкальное развитие	10.00.-10.20.
	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание (один раз в 2-недели)	15.40.-16.00.
Среда	Физическое развитие	9.20.-9.40.
	Занятия в ЛЕГО-центрах ДОО (по выбору детей)	9.50.- 10.10.
Четверг	Занятия в ЛЕГО-центрах ДОО (по выбору детей)	9.00.-9.20.
	Плавание в бассейне (по подгруппам)	1 подгр. 9.35.-9.55. 2 подгр. 10.00.-10.20.
	Музыкальное развитие	10.45.-11.05.
Пятница	<u>1-я неделя</u> –Занятия вГЦА по выбору детей.	9.00.- 9.20.
	Выход в социум: сетевые платформы, экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными	Время в соответствии с формой организации ОД

	людьми в соответствии с тематическим проектом	
	<u>2-я неделя</u> – Итоговые мероприятия тематического проекта	В течение дня
Итого:	12 образовательных ситуаций	4 часа

Режим дня в средней группе №2

№ п/п	Расписание режимных моментов	Время	
		Осень, зима, весна	Лето
1.	Прием детей, подгрупповая и индивидуальная ОД, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика, п/и.	7.00.-8.30.	7.00.-8.30.
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30.-9.00.	8.30.-9.00.
3.	ОД по выбору детей (в перерывах между ОД – игры, самостоятельная деятельность детей).	9.10.-10.30.	9.10.-10.00
4.	Выход на прогулку, прогулка.	10.45.-12.00	10.00.-12.00.
5.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00.-12.20	12.00.-12.20.
6.	Обед.	12.20.-12.40.	12.20.-12.40.
7.	Подготовка ко сну, сон.	12.40.-15.00.	12.40.-15.00.
8.	Подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику.	15.00.-15.30.	15.00.-15.30.
9.	Полдник.	15.30.-15.40.	15.30-15.40.
10.	Работа в РЦ, игры, самостоятельная деятельность детей.	15.40.-17.00.	-
11.	Ужин.	17.00-17.20	17.00-17.20
12.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	17.30.-18.45.	17.30.-18.45.
13.	Уход детей домой.	18.45.-19.00.	18.45.-19.00.

Календарно-тематический план традиционных образовательных событий и культурных практик

Дата	Тема и содержание образовательного предложения	Тематические календарные дни	Традиционные мероприятия, праздники, развлечения
Сентябрь			

С 03.09.2018. по 14.09.2018.	Хотим всё знать! Роль знаний в жизни человека. Источники знаний. Профессии: педагог, учёный, исследователь. Мои вопросы, интересы и мечты. (банк детских вопросов и пожеланий в области познания)	1 сентября – День знаний. 8 сентября – Международный день грамотности 9 сентября - 190 лет со дня рождения Л.Н. Толстого – русского писателя; 100 лет со дня рождения Б.В. Заходера – детского поэта, писателя, переводчика	Экскурсия в школу (подготовительные группы) Целевые прогулки к школе (старшие группы) Экскурсии в библиотеку Литературные вечера творчеству Л.Н. Толстого Б.В. Заходера
С 17.09.2018. по 21.09.2018.	Школа дорожных наук Назначение тротуара и проезжей части. О чём «говорит» светофор. Моя безопасность. Кто работает на дороге (водители разных видов транспорта, регулировщики, дорожные рабочие).	Неделя безопасного пешехода.	Экскурсии к регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам, встреча с сотрудниками ГИБДД Оформление маршрута «Дорожная безопасность» детский сад, дом» Спортивно-тематическое мероприятие развлечение «Путешествие в школу пешеходных правил»
С 24.09.2018. по 28.09.2018.	Наш детский сад Знакомство с расположением развивающих центров в детском саду. Профессии работников детского сада. Детский сад будущего.	27 сентября – День дошкольного работника	Обзорные экскурсии по территории детского сада. Творческие выставки детских работ «Мой любимый детский сад» Конструирование макета «Детский сад будущего» Концерт ко Дню дошкольного работника для сотрудников детского сада.
Октябрь			
С 01.10.2018 по 12.10.2018.	Осенние хлопоты Сезонные изменения в живой и неживой природе. Как готовятся животные, птицы и насекомые к зиме. Дары осени. Труд людей. Многообразие сельскохозяйственной техники. Осенние народные традиции.	1 октября – День пожилых людей; Международный день музыки 4 октября – всемирный день животных 14 октября – Покров Пресвятой Богородицы	Вечера добрых встреч с дедушками и бабушками Покровская Ярмарка. Праздник Осени.

С 15.10.2018 по 26.10.2018.	Волшебный мир мультипликации История появления мультфильмов. Какие бывают мультфильмы (художественная, пластилиновая, компьютерная графика). Кто создаёт мультфильмы (знакомство с профессиями аниматора, художника – мультипликатора, звукорежиссёра и др.)	28 октября – международный день анимации	Просмотр мультфильмов студии «Мульткадрики». Выставка продуктов мультстудии. Мультвикторина. Просмотр любимых мультфильмов. Выставка работ «Герои любимых мультфильмов»
Ноябрь			
С 29.10.2018 по 09.11.2018г	Моя Родина Моя семья. Родной посёлок. Край Воронежский. Моя страна – Россия (геральдика страны, края, района). Чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника. Чтение сказок народов России. Проектная деятельность «Путешествие по карте России».	4 ноября – День народного единства, День Казанской иконы Божией Матери	Музыкально-тематическое развлечение «Моя Родина – Россия» Выставка продуктов реализации проекта «Путешествие по карте России». Спортивное развлечение «Подвижные игры народов России»
С 12.11.2018. по 16.11.2018.	День рождения Деда Мороза Происхождение Деда Мороза. Где живёт Дед Мороз? Дед Морозы разных стран. Письма- поздравления и подарки Деду - Морозу.	18 ноября – День рождения Деда Мороза	Заочные видео- путешествия в Великий Устюг в резиденцию Деда Мороза. Подготовка подарков и писем с поздравлениями для Деда Мороза
С 19.11.2018 по 30.11.2018	Мамы всякие нужны, мамы разные важны. Роль матери в жизни ребёнка. Как я помогаю маме. Портрет мамы. Профессии мам.	26 ноября – День матерей России	Праздник, посвящённый Дню Матери Выставка «Мамины руки не знают скуки»

	Подготовка праздника для мам и бабушек. Мастерская по изготовлению подарков для мам. Разучивание стихов по теме праздника. Слушание и исполнение песен о маме.		
Декабрь			
С 03.12.2018. по 14.12.2018.	Здравствуй Зимушка, Зима! Сезонные изменения в неживой и живой природе. Как можно укрепить своё здоровье. Что такое здоровый образ жизни. Зимние виды спорта и спортивные игры.	10 декабря – Международный день прав человека 12 декабря – День Конституции России	Тематические беседы на тему «Мои права и обязанности». Спортивно-тематические развлечения «Мы со спортом дружим». Спортивно-игровое развлечение на свежем воздухе «Зимние забавы».
С 17.12.2018. по 31.12.2018.	Новый год у ворот! Что такое Новый год. Традиции и обычаи празднования Нового года в России и в других странах. Новогодние мастерские. Новогодний дизайн. Моделирование новогодних костюмов.	18 декабря - День Николая Чудотворца, святого Николая 31 декабря – последний день 2018 года.	Мастер-классы по изготовлению Рождественских сувениров «Николин день: в ожидании Рождества...». Новогодние праздники.

Январь

С 09.01.2019 по 18.01.2019	Волшебный мир сказок Мои любимые сказки. Многообразие народных и авторских сказок. Народные зимние праздники и традиции. Зимние народные игры и забавы.	7 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный День Спасибо 14 января – Старый Новый год 17 января – День освобождения п. Каменка от фашистских захватчиков 19 января – Крещение Господне 27 января – 140 лет со дня рождения П.П. Бажова	Участие в благотворительной акции «Рождественское чудо» «Сказочные вечера» (чтение и видео просмотры сказок) Музыкально-фольклорное развлечение «Коляда-Коляда!» Тематические беседы об обрядах Крещение. Тематические беседы о ВОВ. Экскурсии к памятникам погибшим воинам. Зимние народные игры и соревнования.
С 21.01 2019. по 01.02.2019.	В мире вежливых наук Знакомство с правилами этикета, добрые поступки, помощь друзьям, забота о близких и нуждающихся. Добрые и злые герои сказок, их поступки.	21 января - международный День объятий Международный день доброты	Решение проблемных ситуаций морально-этического содержания Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений воспитанниками старшего возраста малышей и сверстников.

Февраль			
С 04.02.2019. по 15.02.2019.	Мир науки и техники Наиболее важные научные открытия учёных России и мира. Профессия – научный исследователь (учёный), изобретатель. Виды транспорта. Машины на производстве.	8 февраля – День российской науки	Выставка детского творчества «Юный изобретатель»

	Бытовая техника и электроника вокруг нас.		
С 18.02.2019. по 01.03.2019.	Наша Армия сильна, охраняет мир она! Защитники Земли русской (история праздника). Зачем нужна Армия? Профессия военный. Рода российских войск. Военная техника. Наши папы – наши защитники. Из чего же сделаны наши мальчишки? (увлечения, игры, одежда, мечты мальчиков) Подготовка поздравлений и подарков для пап и мальчиков.	23 февраля – День Защитника Отечества	Спортивные развлечения и праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества.
Март			
С 04.03.2019. по 15.03.2019.	Славим женщин всей Земли Роль женщин в жизни нашей страны. Женские профессии. Из чего же сделаны наши девчонки? (увлечения, игры, одежда, мечты девочек) Подготовка поздравлений для женщин и девочек.	8 марта – Международный женский день	Музыкально-тематическое развлечение «А ну-ка девочки» Выставка рисунков «Моя мама»

С 18.03.2019 по 22.03.2019 .	От капельки до океана. Вода вокруг нас. Роль воды и водных ресурсов в жизни человека, необходимость их защиты. Свойства и превращения воды (круговорот воды в природе). Водные обитатели.	22 марта – Всемирный день водных ресурсов 22 марта – день жаворонков	Экологическое развлечение «Волшебница вода» Тематические беседы о народных весенних традициях Мастер-классы по приготовлению булочек в форме птичек.
С 25.03.2019 по 05.04.2019 .	К нам Весна шагает быстрыми шагами!.. Сезонные изменения в неживой природе. Весенние первоцветы. Жизнь насекомых, птиц, животных весной. Труд людей весной. Народные традиции. Весна в искусстве и литературе.	1 апреля – День Юмора и смеха День птиц 2 апреля – Международный день детской книги	День Шутки и Смеха День встречи птиц (вывешивание скворечников) Выставки авторской детской книги. Литературные вечера Беседы о празднике Пасхи
Апрель			
С 08.04.2019 по 19.04.2019 9.	Земля - наш общий дом Планета Земля и солнечная система. Освоение космоса. Соседи по планете. Земля в опасности! (экологические акции). История праздника «День земли»	12 апреля – День космонавтики 20 апреля – День Земли	Участие в благотворительной акции «Пасхальное чудо» Спортивные развлечения «Космонавтом стать хочу ракете полечу!» Экологический весенний праздник «День Земли»
С 22.04.2019 по 08.05.2019.	Этих дней не смолкнет слава Была война... Герои войны. Города-герои. Дети войны. Традиции празднования Дня Победы в России. Патриотическая акция «Бессмертный полк».	28 апреля – Светлое Христово воскресенье 9 мая – День Великой Победы	Беседы о праздновании Пасхи Мероприятия, посвящённые Победе: - чтение книг о войне - посещение музеев, - встречи с ветеранами и очевидцами ВОВ, - просмотр видеозаписей - оформление книги Памяти - выставка рисунков и плакатов «Мы говорим НЕТ войне!!!», утренники, посвящённые празднику.
Май			

С 13.05.2018. по 24.05.2018.	Где-то на белом свете...! Проектная деятельность по теме «Экспедиция на Северный полюс» Кто такие полярники, метеорологи их труд? Что такое Северный и южный полюса? Жизнь людей за полярным кругом. Животный мир Арктики и Антарктиды.	15 мая – Международный день семьи 21 мая - День Полярника	Виртуальные путешествия северный и южный полюс Выставка продуктов проекта по теме «Экспедиция на Северный полюс». Спортивные соревнования «Семейные старты».
С 27.05.2019. по 31.05.2019.	Книжкина неделя Роль книги в жизни человека. Как создаётся книга. История рождения книги. Библиотека – хранилище книг. Профессии – писатель, художник иллюстратор, работники издательства (редактор, наборщик текста, корректор, дизайнер, верстальщик и др), библиотекарь. До свиданья детский сад (подготовительные группы)	27 мая – общероссийский день библиотек	Экскурсия в детскую библиотеку Музыкально-литературные вечера Выпускные балы.

2. Система работы с родителями.

План работы с родителями в средней группе № 2 на 2018-2019 учебный год

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<i>Памятка</i>	«Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.
	<i>Папка передвижка</i>	«Осень»	Учимся наблюдать за изменениями в природе Осенью
	<i>Консультация</i>	«Педикулез»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	<i>Памятка</i>	"Как сохранить здоровье детей осенью"	Сообща с родителями укрепляем иммунитет детей.
Октябрь	<i>Родительское собрание</i>	1.Родительское собрание (организационное): «Особенности развития детей пятого	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. Получение и анализ информации

		года жизни и основные задачи воспитания». 2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году».	об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
	Консультация	«Одежда детей в осенний период»	Напомнить родителям о том, как должен быть одет ребенок во время прогулки на площадке.
	Памятка	«Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей
	Консультация	«Учим ребенка общаться»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	Памятка	«Что почитать ребенку»	Привлечь внимание родителей к данному вопросу
	Развлечение	«Осень Золотая»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Ноябрь	Консультация	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	Фотостенд ко Дню Матери	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки
	Консультация	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	Консультация	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях речи детей в среднем возрасте.
	Утренник	«День матери»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
Декабрь	Папка-передвижка	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной

			организации работы ребенка на компьютере.
	Папка-передвижка	«Уроки светофора»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Памятка	«Безопасный Новый год».	Информировать родителей о важности данной проблемы
	Праздничное мероприятие	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
Январь	Консультация	«Творческие игры перед сном»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	Консультация	«Занимательные опыты с детьми дома»	Дать рекомендации родителям о необычной совместной деятельности с ребенком
	Памятка	«Как превратить чтение в удовольствие»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание		
Февраль	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность
	Консультация	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.
	Консультация	«Как воспитать ребенка успешным?»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	Спортивный праздник с родителями	«Если хочешь быть здоров... »	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре
Март	Папка-передвижка	«Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна».
	Стенд- газета	«Сюрприз для мамы»	Демонстрация творческих способностей детей.
	Утренник	«Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия

			родителей, детей, работников детского сада.
	Консультация	«Детские манипуляции»	Расширить представления родителей по данному вопросу
Апрель	Памятка	«Рекомендации по обучению детей ПДД»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Папка-передвижка	«День Космонавтики»	Рассказать интересные факты о космосе
	Консультация	«Как правильно сформировать самооценку у ребенка»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	Консультация	«Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	Стенд - газета (папка-передвижка)	«День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.
	Консультация	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу

3. Система мониторинга ОД.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

1. деятельностных умений ребенка;
2. интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

3. личностных особенностей ребенка;
4. поведенческих проявлений ребенка;
5. особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
6. особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Для проведения диагностики в нашей группе используется пособие Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в средней группе» издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Диагностические таблицы находятся в отдельной папке и имеют строго конфиденциальный характер.