

СОГЛАСОВАНО

Заседание

педагогического совета

МБДОУ «Детский сад

«Колокольчик»

Протокол № 1 от

29.08.2019 г.



ВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Колокольчик»

В.П. Землянская

Приказ №76 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №2
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
КАМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
2019-2020 у.г.

Составители: воспитатели

Ольшанская Л.Е.

Шафоростова И.А.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РП

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи ОД по ОО и по вариативной части РП	7
1.3 Ожидаемые результаты (целевые ориентиры по ОО и по вариативной части	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП

2.1. Содержание образовательной деятельности по основной части	13
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации РП	28
2.3 Особенности ОД разных видов и культурных практик	29
2.4 Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	29
2.5 Учебно - методическое обеспечение основной части РП.....	36
2.6 Перечень методических и дидактических материалов	39
2.7 Содержание образовательной деятельности по вариативной части.....	40

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП

Система проектирования ООД и жизнедеятельности группы

3. 1. Учебный план группы	44
3.2. Режим дня группы –	45
3.3. Недельный график ООД	
3.4. Календарно-тематическое планирование	48
3.5 Система работы с родителями.....	51
3.6. Система мониторинга ОД.....	56

Планирование образовательной деятельности (в приложении)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РП

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.ISBN 978 – 5 – 906750 – 33 – 4 и ООП МБДОУ «Детский сад «Колокольчик».

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Концепция дошкольного воспитания;
5. Конвенция ООН о правах ребенка;
6. СанПиН 2.4.2.2821-10 -2015. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
8. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277.

Ведущими целями этой «Программы» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе Рабочей программы лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

Возрастные и индивидуальные особенности группы

Во 2 младшей группе №1 – 21 ребенка. Из них 9 девочек и 12 мальчиков. Во 2 младшей группе №2 – 20 человек: 13 девочек и 7 мальчиков. Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет – это требование «Я сам», которое отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

В этом возрасте у ребенка развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Младшие дошкольники- это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

2. Цели и задачи образовательной деятельности по ОО и по вариативной части РП

Общие задачи по основной части РП

Цель программы:

- Обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи программы:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; сохранение и укрепление здоровья детей через комплексный подход и современные здоровьесберегающие методики и технологии.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Оптимально и равномерно распределяет виды детской деятельности в течении всего времени пребывания детей в детском саду;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Задачи освоения детьми образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
 - Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям

Образовательная область

«Речевое развитие»

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке. Понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Художественная литература

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область **«Физическое развитие»**

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростные качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

3. Ожидаемые результаты (целевые ориентиры по ОО и по вариативной части РП).

Целевые ориентиры по основной части РП

К четырем годам ребенок:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от

ситуации и пока еще не требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональное состояние людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

- Охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами –заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- Значительно увеличился запас слов, совершенствуя грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растений ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголках природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры по вариативной части РП

- К концу учебного года дети должны будут иметь чёткие представления о разновидностях каждого свойства;
- обогащение активного и пассивного словаря детей;
- подготовка атрибутов для игр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП

Содержание образовательной деятельности по основной части РП

Содержание РП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Направление развития/ образовательные области	Разделы
Физическое развитие	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Социально-коммуникативное развитие	1. Бережем свое здоровье; 2. Безопасный отдых на природе; 3. Безопасность на дорогах; 4. Безопасность собственной жизнедеятельности 5. Развитие игровой деятельности; 6. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; 7. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 8. Развитие трудовой деятельности; 9. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; 10. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 11. Духовно нравственное и этнографическое воспитание.
Познавательное развитие	1. Сенсорное развитие; 2. Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; 3. Формирование элементарных математических представлений; 4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
Речевое развитие	1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; 2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. 3. Формирование интереса и потребности в чтении
Художественно-эстетическое	1. Развитие продуктивной деятельности; 2. Развитие детского творчества; 3. Приобщение к изобразительному искусству 4. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе.-имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных

растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Любопытен, задает вопросы «Что такое? Кто такой? Что делает? Как называется?»; - Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования; - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослыми; - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания качеств предметов; - Задает вопросы о людях, их действиях; - Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и	- Малоактивен в игре экспериментировании, использование игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении; - Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности; - Небрежно обращается с предметами, объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения; - Не проявляет речевую активность; - Не проявляет интерес к людям и к их действиям; - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

иллюстрациях; - Знает свою имя, фамилию, пол, возраст.	
---	--

Вид детской деятельности - познавательно-исследовательская деятельность.

Формы образовательной деятельности: ООД – математическое и сенсорное развитие, ООД - исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование, дидактические игры, целевые прогулки, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, чтение познавательной литературы, реализация проектов. Продолжительность и количество ООД в неделю - 1 ООД по 15 мин .

Познавательное развитие в ДОУ реализуется в соответствии с Программой «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Целью этой программы является развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Под интеллектуальными способностями понимается «способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем». Поэтому в представленных ниже таблицах интеллектуальные способности условно представлены тремя группами: способности, необходимые для работы с информацией (интеллектуальные операции), воображение как критерий творческих интеллектуальных способностей (креативности) и критерии социального интеллекта, обеспечивающего взаимодействие с окружающими людьми.

Интеллектуальные способности детей 3-5 лет

Качества	Критерии
Интеллектуальные операции	мыслительная активность; установление причинно-следственных связей; владение способами построения замысла; владение способами элементарного планирования деятельности; овладение родным языком (звуки, рифмы, смысл).
Воображение	- развитие воссоздающего воображения (создание знакомого образа по описанию, мнемическим опорам).
Социальный интеллект	интерес и потребность в общении со сверстниками; осознание своего пола; овладение способами взаимодействия; ориентировка в человеческих отношениях, эмоциональных состояниях других людей; умение выражать свои чувства и проявлять эмпатию; активность в вопросах и обращениях; стремление совершать независимые поступки; выбор деятельности, ее средств, партнеров, нестандартность деятельности;

	защита своей позиции; чувство свободы и состояние эмоционального раскрепощения.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения.

Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья.

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По заказу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. -сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	-Ребенок проявляет недоверие к окружающим. -контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка-котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу - мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых *качеств и* свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); *материалов* (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); - отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; - не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Вид детской деятельности - коммуникативная деятельность.

Формы образовательной деятельности: ООД – развитие речи, ООД «Развитие речи», беседы, речевые дидактические игры, чтение художественной литературы, театрализованные игры, рассматривание картин и иллюстраций, логоритмика, логопедические игры.

Продолжительность и количество ООД в неделю -1ООД по 15мин.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных

материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. **В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающиеся линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

В умении подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

В продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования изобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их

видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозowych машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету; - с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - создает простейшие изображения на основе простых форм, передает сходство с реальными предметами; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	- Не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; - Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - Неохотно участвует в создании совместных со взрослыми творческих работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

– Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; - Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	- Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста; - Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого; - Не проявляет удовольствия от воспроизведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

-	
---	--

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; - Проявляет эмоциональную отзывчивость; - Проявляются первоначальные суждения о настроении музыки; - Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движениях; - Эмоционально откликается на характер песни, пляски; - Активен в играх на исследования звука, элементарном музицировании	- Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; - Музыка вызывает незначительный музыкальный отклик; - Затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; - Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Формы образовательной деятельности:

ООД - рисование, лепка, аппликация, конструирование,

ООД - художественно-эстетическое развитие через мир книг,

ООД - мир музыки;

свободная изобразительная деятельность, посещение выставок, рассматривание предметов изобразительного искусства, чтение художественной литературы, театрализованные игры, слушание музыки, музыкально-подвижные игры, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальные и тематические праздники и развлечения. Продолжительность и количество ООД в неделю – 4,5 ООД по 15 мин

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вид детской деятельности - двигательная деятельность.

Формы образовательной деятельности: утренняя гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры, физкультурные досуги, ООД «Физическая культура», ООД «Обучение плаванию в бассейне».

Продолжительность и количество ООД в неделю - 3 ООД по 15 мин .

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Результаты образовательной деятельности:

Достижения ребенка	Вызывает озабоченность и требует
--------------------	----------------------------------

(«Что нас радует»)	совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх; Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх	- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (ходьбе, беге, лазании); - Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; - Отстает от общего темпа выполнения упражнений; - Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; - Не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При реализации образовательной основной общеобразовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях в совместной деятельности с воспитателем дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

С января 2017 года детский сад является экспериментальной площадкой по реализации инновационной модели образования «ЛЕГО - детский сад». Данная модель содержательно и концептуально строится на основе идеи ЛЕГО-образования, где индивидуализация образовательного процесса реализуется через возможность создания индивидуальной образовательной конструкции. Все компоненты данной модели базируются на реализации идеи трансформации, т.е. возможности реализовывать образовательную программу с помощью специально созданных конструкций, легко трансформируемых в процессе конкретной образовательной или педагогической ситуации.

В детском саду функционируют 4 образовательных блока (ЛЕГО-платформы).

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ, СОЦИУМ

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы.

Одним из важных принципов технологии реализации РП является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому наша задача - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого знакомим родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации мы предлагаем родителям совместные формы работы.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомим с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении.

Для этого мы проводим совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения.

В беседах, родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Знакомим их с материалами информационных бюллетеней и тематическими газетами, предлагаем консультации педагогов и специалистов дошкольного учреждения, принимают участие в психолого-

педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка».

В дальнейшем, с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, мы определяем наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Знакомим родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращаем особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Для развития совместного общения взрослых и детей мы разработали цикл игровых встреч с мамами:

- «Осенние фантазии» (где дети с родителями изготавливают поделки из природного материала, овощей и фруктов, осеннюю композицию)

- *"Вот она какая, мамочка родная"* - мамы, совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.
- *«Сильные, ловкие, смелые»* (дети вместе с родителями играют в подвижные игры).
- *«Мастерская Деда Мороза»* (дети вместе с близкими делают новогоднюю поделку).

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов:

- *«Вот такие малыши, полюбуйтесь от души»*,
- *«Вместе ходим в детский сад»*,
- *«У нас в семье праздник»*.

Совместно с родителями мы создали групповой фотоальбом *- "Вот такие малыши, полюбуйтесь от души"* о детях группы. В альбоме представлены кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: *«Осенние фантазии»*, *«Рождественский подарок»*, *«Мамины руки не знают скуки»*, *«Папа может всё что угодно...»*, *«Игрушки для театра – просто изюминка»*. Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

План работы с родительской общественностью на 2019– 2020у.г.

Собрания	Беседы, консультации, папки-передвижки	Другие формы работы
I квартал		
- Общесадовское родительское собрание: «Об основных направлениях работы ДОУ в новом 2014 – 2015 у. г.» ФГОС ДОУ - Групповое родительское собрание: «Задачи обучения,	<u>Беседы:</u> - «Как научить ребенка здороваться» - «Как правильно организовать режим дня - «Гигиенические требования к одежде детей» <u>Консультации:</u> - «Кризис 3-х лет»; - «Ваш ребенок не говорит?»; - «Если ребенок часто устраивает истерики»; <u>Папки – передвижки:</u>	- Составление паспорта семьи; - День открытых дверей «Детский сад – наш дом родной»; - Анкетирование «Детский сад глазами родителей»; - Выставка поделок родителей и детей «Дары осени»; - Сбор материала (фотографии, зарисовки родителей, рассказы о детях)

особенности развития и воспитания детей 4-ого года жизни»	- «Что читать малышам?» - «Ребенок и телевидение»; - «Как укрепить детский иммунитет без таблеток».	для альбома «Вот какие малыши полюбуйтесь от души»; - Фотовыставка, «Вот она какая, мамочка родная»; - Совместный праздник детей и мамочек, посвященный «Дню матери»; - Выставка на тему «Мамины руки не знают скуки».
---	---	---

II квартал

- Групповое собрание: «Здоровый образ жизни» (советы доброго доктора)	<u>Беседы:</u> - «Рука развивает мозг»; - «О правилах поведения на праздниках»; - «Как приучать детей к труду». <u>Консультации:</u> - «7родительских заблуждений о морозной погоде»; - «Витаминная азбука»; <u>Папки – передвижки:</u> - «Профилактика гриппа»; - «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка).	- Помощь родителей в подготовке костюмов к Новомуднему утренику; - Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»; - Совместный праздник «Здравствуй праздник Новогодний»; - Выставка, «Папа может все что угодно» (поделки руками пап); - Анкетирование «Какой вы отец»; - Фотовыставка «Лучше папы друга нет»; - Оформление мини музея Боевой славы (совместно с родителями).
---	---	---

III квартал

- Групповое родительское собрание: «Растем играя» (чему мы научились) - Общесадовское родительское собрание: «Итоги работы ДОУ» (публичный отчет)	<u>Беседы:</u> - «Ребенок и дорога»; - «Значение самообслуживания в воспитании детей»; - «Летний отдых с ребенком»; <u>Консультации:</u> - «В какие игры и как играть с детьми»; - «Воспитание усидчивости у детей»; - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (закаливание летом). <u>Папки – передвижки:</u>	- «Фотовыставка «Я мамин помощник»; - Чаепитие за круглым столом (к празднику 8 марта); - Стенгазета «Детский юмор»; - Памятка для родителей «Развиваем у детей наблюдательность»; - Анкетирование «ваше мнение о ДОУ» (пожелания и предложения); - Привлечение родителей к озеленению участка «Деревья
---	--	--

	- «Чтобы не было беды» (опасные предметы в быту); - Памятка «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»; - «Как выбрать обувь для ребенка».	растут с детьми»; - Выставка поделок «Светлый праздник Пасхи».
--	--	--

План работы с родителями на 2019– 2020 учебный год во второй младшей группе №1

Месяцы	Название мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1. Совместная подготовка к учебному году 2. Вечер семейного чтения: «Друг детства» В. Драгунский. 3. Предложить выучить с детьми стих «Забияка - Воробей». 4. Консультация «Если ваш ребенок дерется» 5. Заполнение анкет «Давайте познакомимся». 6. «Белый цветок» (акция) 7. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».
ОКТАБРЬ	1. Родительское собрание: «Приятно познакомиться!», «Возрастные особенности ребенка 3-4 лет» 2. Выставка «Дары осени». 3. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» 4. Осенний праздник 5. Консультация: «Необходимость проведения профилактических прививок» 6. Беседа: «Ваш ребенок» (педагог-психолог) 7. Неделя добрых дел. 8. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»
НОЯБРЬ	1. Фотовыставка: «Здоровый образ жизни в семье» в рубрике «Домашние зарисовки». 2. Выставка: «Мама – солнышко в доме» 3. Консультация – практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 4. Консультация «Детей учит то, что их окружает» 5. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома» 6. Развлечение «Мамочка любимая» 7. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей» 8. Консультация с родителями на тему: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании»
ДЕКАБРЬ	1. Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду» 2. День добрых дел «Снежные постройки» 3. Акция «Каждой пичужке – кормушка» 4. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!» 5. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». 6. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему

	утреннику. 7. Беседа «О правилах поведения на празднике» 8. Совместно проведенный праздник Зимы.
ЯНВАРЬ	1. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» 2. Консультация «Зачем и как учить стихи» 3. Памятка «Игры и забавы зимой» 4. Консультация «Начинаем утро с зарядки» 5. Анкетирование «Взаимодействие ДООУ и семьи в вопросах безопасности детей на дороге»
ФЕВРАЛЬ	1. Акция «Ребенок пассажир» 2. Выставка детских работ «Пожарная безопасность и безопасность на дорогах». 3. Фотогазета «Самый лучший папа мой!» 4. Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» 5. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 6. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»
МАРТ	1. Папка – передвижка «Я сам» 2. Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя» 3. Совместно проведенный весенний праздник 4. Консультация «Мамы разные нужны» 5. Консультация «Не жадина, а собственник» 6. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»
АПРЕЛЬ	1. Консультация «Как уберечь ребенка от травм» 2. Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала» 3. Совместное создание в группе огорода 4. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» 5. День добрых дел «Выносной материал» 6. Консультация «Игры малышей в семье»
МАЙ	1. Организация выставки – поздравления к Дню Победы. 2. Консультация – практикум «Физкультура – ура!» 3. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 4. Акция «Цветочная поляна», «Подари книгу» 5. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 6. Родительское собрание «Успехи наших детей» 7. Подготовка участка к летнему период

2.5. Учебно-методическое обеспечение основной части РП.

Список методической литературы

Образовательная область	Методическая литература, дидактические материалы
--------------------------------	---

Физическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 -Ю.Б. Сержантова «Комплексные занятия по программе «Детство», 2 младшая группа, Издательство «Учитель» -2015 - Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008 - Прохорова Г. А.. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет». - М.: «Айрис-Дидактика», 2004. - Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»/ сост. И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011. - - Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - Харченко Т.Е.. Утренняя гимнастика в детском саду. – М: Мозаика – синтез, 2008. - Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - В.А. Деркунская Образовательная область «Здоровье» методический комплект программы «Детство», «ДЕТСТВО-ПРЕСС», -2012. И.А. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду»Москва Айрис-Пресс 2011 Е.А. Субботина «Потешки для зарядки» Москва «Суфлер» Ростов- на- Дону «Феникс» 2013г
Познавательное развитие	-Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 -З.А. Михайлова, М.Н. Полякова «Образовательная область «Познание»- Санкт-Петербург «Детство- _Пресс»- 2013 -Ю.Б. Сержантова «Комплексные занятия по программе «Детство», 2 младшая группа, Издательство «Учитель» -2015 -Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников (3-4года)- Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009г

	-О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»- Творческий центр «Сфера», Москва 2004г. -О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа» Мозаика- Синтез, Москва 2016г -З.А. Михайлова, И.И. Чеплашкина «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2015г -Новикова «Математика 3-4 года» -З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от трех до семи» - Санкт-Петербург «Детство-Пресс 1999г -Е.А. Мартынова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»издательство «Учитель» Волгоград 2013г -О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург « Детство-Пресс» 2004г -Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 -Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2015
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014- -В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада»- Мозаика Синтез, Москва 2010 - Ю.Б. Сержантова «Комплексные занятия по программе «Детство», 2 младшая группа, Издательство «Учитель» -2015 -О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет» - Творческий Центр «Сфера» 2014г - М.Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»- Творческий центр Сфера, Москва 2003 -Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц «Развитие речи, движения и мелкой моторики» Айрис-Пресс, Москва 2010
Социально-коммуникативное	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»под редакцией Т.И.

развитие	Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 -М.А. Тарасова «коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет» -творческий центр, Москва 2005г - Ю.Б. Сержантова «Комплексные занятия по программе «Детство», 2 младшая группа, Издательство «Учитель» -2015 -Т,М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» - Воронеж 2009г -Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа» Серия «Воспитание человека»
Художественно-эстетическое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 -И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа»- Издательский дом «Цветной мир» Москва 2015год -О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи»- Творческий центр «Сфера» 2016г - Ю.Б. Сержантова «Комплексные занятия по программе «Детство», 2 младшая группа, Издательство «Учитель» -2015 -О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста (изобразительная деятельность) –Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

2.6 Перечень методических и дидактических материалов имеющихся в группе для реализации основной части РП

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Учебно-наглядные пособия.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие.

Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, игры В. Воскобовича «Волшебный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Чудо цветик», «Сложи квадрат» и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.

- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.

Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) .

- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) .

-Полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных) .

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

-Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.) .

-Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) .

- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) .

- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) .

-Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) .

- Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Изобразительная деятельность

мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п. ; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доски для рисования фломастером и мелом

наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.) ; маски для постановки сказок.

пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ;

строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и

маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания

2.7 Содержание образовательной деятельности по вариативной части РП.

В вариативную часть ООП МКДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» входят:

- образовательная деятельность ДОУ по приоритетным направлениям;
 - физическое развитие и оздоровление
 - социально-личностное развитие
 - индивидуализация дошкольного образования(реализация проекта «ИГРАЕМ-ПОЗНАЁМ-ТВОРИМ» - инновационная образовательная модель «Лего-детский сад»)

Физическое развитие в вариативной части программы реализуется в системе физкультурно-оздоровительной работы. Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача - совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья и уровня физического развития воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к планированию образовательной деятельности. Учитывая имеющиеся данные мониторинга за прошедшие годы, медико-педагогическим персоналом ДОУ определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми на 2017-2018 у.г.:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и контроль состояния здоровья в течение всего периода посещения ДОУ;
- педагогическая, психологическая и медицинская поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка (психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей);
- развитие двигательной активности и физических качеств дошкольников путём внедрения инновационных педагогических технологий.

Оздоровительную работу планируется строить по 3-х блочной системе:

- 1 блок (психологический) - профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;
- 2 блок (медицинский) - фитотерапия, витаминотерапия, профилактика заболеваемости;
- 3 блок (педагогический) - нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому и психическому развитию дошкольников, использование здоровьесберегающих педагогических технологий, привитие дошкольникам навыков здорового образа жизни.

По этим 3 блокам разработана система оздоровительной работы ДОУ, которая утверждена на педсовете, составлен план по охране здоровья детей, в который вошли разделы:

- организация двигательного режима;
- охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие;
- воспитательно-оздоровительная работа (закаливание, профилактические и коррекционные педагогические мероприятия);
- лечебно-профилактическая работа.

Двигательный режим в течение дня

№	Формы организации	Время, количество проведенных
1	Утренняя гимнастика	5 – 6 минут
2	Гимнастика после сна	5 – 6 минут
3	Подвижные игры	Не менее 3 – 5 раз в день
4	Спортивные игры и упражнения на прогулке	Не менее 1 – 2 раз в неделю
5	-Физкультурные занятия – в спортивном зале, (в теплое время года на спортивной площадке) - В бассейне	2 раза по 15 минут 2 раз в неделю по
6	Музыкальные занятия (танцевальные движения)	3 -5 минут 2 раза в неделю
7	Подвижные игры под музыку	5 -10 минут 1 раз в неделю
8	Спортивные развлечения	20 минут 1 раз в неделю
9	Спортивные праздники	20 - 25 минут
10	Дозированная ходьба, и бег	Ежедневно во время прогулки
11	Неделя здоровья	1 раз в месяц
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно во время прогулок

13	Физкультминутки	На всех двигательных занятиях, 3 минуты
----	-----------------	---

Система оздоровительных мероприятий.

1. Приём детей в группе с обязательным осмотром и выявление жалоб родителей.
2. Утренняя гимнастика.
3. Точечный массаж в игровой форме.
4. Дневная прогулка.
5. Оптимальный двигательный режим.
6. Сон без маек, обильное умывание (в тёплое время года).
7. Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна.
8. Закаливание: хождение по коврику «Здоровья», по полу босиком с элементами профилактики плоскостопия.
9. Комплексы упражнений по профилактике нарушения зрения.
10. Комплексы по профилактике плоскостопия.
11. Комплексы по профилактике нарушений осанки.
12. Дыхательная гимнастика.
13. Релаксационные паузы, физкультминутки.

План лечебно – профилактических мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к простудным и вирусным заболеваниям

Месяц	Фитотерапия	Закаливание	Массаж
сентябрь	Витаминный чай (лимон)	Утренняя гимнастика на свежем воздухе, умывание	-
октябрь	Фиточай (отвар шиповника)	Гимнастика после сна	Точечный массаж
ноябрь	Лук, чесночные бусы	Хождение босиком по коврику, воздушные ванны и упражнения	Точечный массаж Массаж стоп, ушных раковин
декабрь	Витаминный чай (клюква)	Контрастные воздушные ванны с упражнениями	Точечный массаж Массаж стоп Массаж ушных раковин
январь	Фиточай (шиповник)	Контрастные воздушные ванны и упражнения, ходьба по коррекционным дорожкам	Точечный массаж Массаж стоп Массаж «поиграем с носиком»

февраль	Витаминный чай (лимон) Фитонциды: лук, чеснок	Обширное умывание	Точечный массаж Массаж стоп Массаж ушных раковин
март	Отвар шиповника	Ходьба босиком по коврику, контрастные воздушные ванны и упражнения	Точечный массаж Массаж носа
апрель	Витаминный чай (лимон)	Ходьба босиком по полу, коррекционным дорожкам	Точечный массаж Массаж ушных раковин
май	Витаминный чай (клюква)	Утренняя гимнастика на свежем воздухе, обширное умывание	Точечный массаж
июнь - август	-	Солнце + воздух + вода (ходьба босиком по песку, траве, обливание ног t воды с 36 до 30 град)	-

2 Индивидуализация дошкольного образования – это новое приоритетное для нашего детского сада направление.

В младшей группе – это «Гостевое посещение Лего - центров». Во второй половине дня дети по желанию (выбору) посещают 4 Лего площадки:

Арт студия «Полосатый кот» (изобразительная деятельность), «Лего - град» (лего-конструирование), «Играйка» (социально-коммуникативное развитие), «Добрый мир» (этнографическое и духовно-нравственное воспитание).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП.

Система проектирования ООД и жизнедеятельности группы:

*Учебный план непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ
Детский сад «Колокольчик»*

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Основная часть ООП ДОУ		

1	Двигательная деятельность ДОУ	
1.1.	Занятия физической культурой	2
1.2.	Занятия по обучению плаванию	1
2.	Коммуникативная деятельность:	
2.1.	Развитие речи	1
3	Познавательно исследовательская деятельность:	
3.1.	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1/2
3.2	Познание предметного и социального мира.	1/2
3.4.	Математическое и сенсорное развитие	1
4	Изобразительная деятельность	
	Рисование, лепка конструирование аппликация	2
5	Музыкальная деятельность Мир музыки	2
6	Чтение художественной литературы Художественно-эстетическое развитие через мир книг	1/2
Итого количество образовательных ситуаций в неделю по основной части ООП ДОУ		10
Вариативная часть ООП ДОУ		
Гостевое посещение Лего – центров ДОО (по выбору детей)		1
Итого количество образовательных ситуаций в неделю по вариативной части ООП ДОУ		1
ИТОГО общий объем образовательной нагрузки в неделю		11 2час 45 минут

Режим дня во 2 младшей группе №2

№ п/п	Расписание режимных моментов	Время	
		Осень, зима, весна.	Лето
1	Прием детей, подгрупповая и индивидуальная ОД, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00.- 8.15.
2	Утренний сбор	8.15.- 8.30.	8.15.- 8.30.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30.-9.00.	8.30.- 9.00

4	ООД (в перерывах между ОД – игры, самостоятельная деятельность детей).	9.10.-10.00.	9.00.-9.15.
5	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	9.40.- 11.45.	9.15.- 11.50.
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.45.-12.10.	11.50.-12.10.
7	Обед.	12.10.-12.30.	12.10.-12.30.
8	Подготовка ко сну, сон.	12.30.-15.00.	12.30.-15.00.
9	Подъём, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.00.-15.20.	15.00.-15.20.
10	Вечерний сбор, игры, индивидуальные занятия	15.20.- 16.00.	15.20.- 16.00.
11	Полдник	16.00.-16.20.	16.00.-16.20.
12	Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.20. – 17.30.	-
13	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	17.30.-18.45.	16.20.-18.45.
14	Уход детей домой	18.45.-19.00.	18.45.-19.00.

Недельный график ООД в 2-й младшей группе №2

День недели	Направление ОД	Время
Понедельник	Речевое развитие	9.00.- 9.15.
	Физическое развитие	9.25. – 9.40.
Вторник	Музыкальное развитие	9.00.- 9.15.

	Плавание в бассейне Гостевое посещение Лего-центров ДОО (по выбору детей)	1 подгр. 9.30.-9.45. 2 подгр. 9.55. –10.10. 15.40.-15.55.
Среда	Математическое и сенсорное развитие/ Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование Рисование/Лепка	9.00.-9.15. 9.30.-9.45.
Четверг	Познание предметного и социального мира/ Ознакомление с художественной литературой Музыкальное развитие	9.00. -9.15. 9.25.-9.40.
Пятница	Конструирование/аппликация Физическое развитие	9.00.-9.15. 10.15.-10.30.
Итого:	11 образовательных ситуаций	2 часа 45 минут

--	--	--

Календарно-тематический план традиционных образовательных событий и культурных практик

Дата	Тема образовательного предложения	Содержание	Традиционные мероприятия, праздники и развлечения
Сентябрь			
С 02.09.2019. по 15.09.2019.	Я и мои сверстники в детском саду.	Я. Моё имя. Чем я люблю заниматься. Имена девочек и мальчиков в нашей группе. Играем вместе. Учимся дружить.	Музыкально-тематическое развлечение «Дружат в нашем садике девочки и мальчики»
С 16.09.2019. по 27.09.2019.	Наш детский сад	Наша группа (знакомство с групповым помещением, с развивающими центрами в группе). Путешествуем по детскому саду. Наши игрушки. Кто работает в детском саду.	День любимой игрушки Участие в концерте для работников детского сада.
Октябрь			
С 30.09.2019 по 11.10.2019.	Осень	Листопад, листья жёлтые летят. Сезонные изменения в природе. Вкусные дары осени. Труд людей осенью.	Праздник урожая.
С 14.10.2019 по 25.10.2019.	Мир животных и птиц	Домашние животные. Мой домашний питомец. Наши друзья птицы.	Фото-выставка «Мой домашний питомец» Выставка продуктов проекта.
Ноябрь			
С 28.10.2019. по 08.11.2019.	Мир красоты	Русская народная игрушка. Разноцветный мир.	Музыкальное развлечение «Петрушкина ярмарка»
С 11.11.2019. по 22.11.2019.	День рождения Деда Мороза	Кто такой Дед Мороз? Где он живёт? Как	Музыкально-тематическое развлечение «Дед Мороз в

		празднует День рождения? Поздравляем Деда Мороза с Днём рождения	гостях у детей»
С 25.11.2019. по 29.11.2019.	Мой дом. Моя семья.	Имя родителей, бабушек, дедушек. Чем они занимаются дома, на работе? Мой дом (вид строения, мебель, посуда) Учимся помогать старшим. Мамин день.	Видео-поздравление мам и бабушек с праздником.
Декабрь			
С 02.12.2019. по 13.12.2019.	Здравствуй гостя, Зима! Просим милости к нам!	Сезонные изменения в природе. Зимняя одежда людей. Как птицы и животные приготовились к зиме. Труд людей зимой.	Музыкально-спортивные развлечения «В гости к Зимушке-Зиме»
С 16.12.2019. по 31.12.2019.	Новый год у ворот, ребятишек ёлка ждёт.	Традиции празднования Нового года. Новогодняя ёлка. Новогодние игрушки. Новогодние персонажи: Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик. Новогодние открытки.	Новогодние праздники.
Январь			
С 09.01.2020. по 17.01.2020.	Волшебный мир сказок.	Знакомимся со сказкой. Любимые сказочные персонажи. Будем книги мы беречь. Сказка в картинках. Мир театра.	Театрализованное представление «Сказка в гости к нам пришла»
С 20.01 2020. по 31.02.2020.	Зимние игры и забавы.	Как мы играем зимой. Зимние спортивные принадлежности: санки, лыжи, коньки. Свойства снега и льда. Зимняя одежда людей.	Зимние спортивные развлечения.
Февраль			
С 03.02.2020. по 14.02.2020.	Мы едем, едем, едем...	Виды транспорта. Профессии людей управляющих транспортом. Светофор у перехода помогает пешеходам.	Музыкально-спортивное развлечение «В гостях у Светофорика»

С 17.02.2020. по 21.02.2020.	Мы пока что дошколята, а шагаем как солдаты...	Кто такие солдаты. Наши папы и дедушки служили в армии. Папы – наши защитники. Папа может...	Поздравляем наших пап и мальчиков.
Март			
С 24.02.2020. по 06.03.2020.	Дружат в нашем садике девочки и мальчики	Оля и Коля в гостях у детей (гендерное воспитание) Одежда мальчиков и девочек. Игры и игрушки девочек и мальчиков. Правила поведения в детском саду. Вежливые слова. У наших девочек и всех женщин - праздник.	Поздравляем девочек и всех женщин.
С 09.03.2020. по 20.03.2020.	Водичка, водичка, умой моё личико...	Где живёт капля Капюшон? Кому нужна вода? Свойства воды. Кто живёт в воде? Как нужно беречь воду.	Музыкально-экологическое развлечение «Путешествуем с капелькой Капюшкой»
С 23.03.2020. по 03.04.2020.	Мир предметов вокруг нас.	Предметы окружающие нас. Их свойства (цвет, форма, размер, материал, предназначение). Классификация предметов. Кому что нужно для работы?	
Апрель			
С 06.04.2020. по 17.04.2020.	К нам весна шагает быстрыми шагами...	Сезонные весенние изменения в живой и неживой природе. Встречаем птиц. Весенние цветы. Труд людей весной.	Праздник Весны
С 20.04.2020. по 30.04. 2020.	Мир насекомых.	Разнообразие насекомых (бабочка, пчела, муравей, кузнечик, муха, жук, стрекоза и др.). Особенности внешнего вида (форма тела, наличие крыльев, усиков, количество ног). Способы передвижения (прыгает, летает, бегает). Издаваемые	Музыкально-тематическое развлечение «Как у наших у ворот...»

		звуки (жужжит, стрекочет). Где и как зимуют насекомые, как ведут себя весной.	
Май			
С 04.05.2020. по 15.05.2020..	Травка зеленеет, солнышко блестит...	Изменения в жизни растений: (появление травяных растений, цветение и распускание листвы на деревьях и кустарниках). Изменения в поведении птиц – пение, полет, гнездование, выведение птенцов. Домашние птицы и животные (появление детёнышей)	Музыкально-тематическое развлечение «Весеннее путешествие»
С 18.05.2020 по 29.05.2020.	Я расту.	Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки, стопы – по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях. Чему мы научились: я одеваюсь сам, я умею рисовать, я умею читать стихи, петь песенки, танцевать, лепить, конструировать, считать, трудиться и т.п.	Выставка детских фото - важных событий года: «Мы растём» Развлечение, посвящённое Дню защиты детей.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сведения о детях и родителях 2 младшей группы №2

№	Ф.И.О. год рождения ребенка	домашний адрес	место работы № телефона мамы	место работы № телефона папы
1.	Науменко Кира Игоревна 11.04.2016.	ул. Советская дом 88	Лилия Викторовна 8. 919.244.44.90.	Игорь Сергеевич 8.951.855.04.00
2.	Олемской Матвей Павлович 28.04.16.	пер. Пушкина дом 3	Ирина Вячеславовна продавец консультант в супермаркете «Лига» 8.951.860.93.99.	Павел Олегович 8.952.109.84.17.
3.	Кондратенко София Романовна 20.09.16.	С. Тимирязево Ул. Центральная дом 8 4- 23-21	Дарья Николаевна Ветстанция 8.920.217.65.48.	Роман Геннадьевич ЕМЖК 8.920.444.76.07.
4.	Токарева Алена Сергеевна 20.05.16.	ул. Народная дом 1 кв. 2	Олеся Владимировна 8.952.541.34.32.	Сергей Васильевич прокуратура Каменского района 8.951.856.23.99.
5.	Рубцова Дарина Алексеевна 13.06.16.	с. Сончино	Ольга Николаевна 8.920.446.47.14.	Алексей Васильевич РЖД 8.920.420.72.46.
6.	Мураткин Кирилл Александрович 20.03.16	ул. Дружбы дом 13 кв.2	Светлана Михайловна г. Воронеж 8.962.326.50.50.	Александр Александрович г. Воронеж
7.	Левинца Глеб Ионович 12.07.16.	Ул. Полевая дом 16 кв. 6	Маргарита Сергеевна 8.952.541.16.40.	Левинца Ион Сагуновский мясокомбинат 8.930.403.38.09.

8.	Хромова Есения Денисовна 09.07.2016.	с.Евдаково ул. Садовая дом 10	Пигарева Ольга Сергеевна 8.920.448.58.27. Мищенко Елена Алексеевна 8.920.406.27.74. Сергей Владимирович 8.920.437.86.09.	
9.	Топчиева Галина 10.08.2016.	с.Кириченково Ул. Овражная дом 12	Светлана Сергеевна Каменская ЦРБ санитарка терапевтического отделения 8.920.421.65.35.	-----
10.	Юрченко Вероника Александровна 25.10. 2016.	ул. Народная Дом 8 кв. 10	Комарова Елена Алексеевна 8.952.558.80.72. Бабушка Валентина Ивановна 8-950-764-05-78	Юрченко Александр Николаевич 8.920.440.37.64.
11.	Чечелева София Павловна 03.04.2017.	Ул. Молодежная дом 13 кв.1	Татьяна Владимировна аптека «Фармия» 8.908.143.90.21.	Павел Александрович ЦРБ зубной техник 8.908.143.56.39.
12.	Рябоконеv Иван Евгеньевич 08.01.2017.	пер. Механизаторов дом 2 кв.2	Елена Владимировна 8.950.771.92.63. бабушка Рябоконева Людмила Ивановна 8.920.438.28.19.	Евгений Васильевич г. Воронеж
13.	Моругина София Александровна 28.01.19	п. Каменка ул. 30 лет Октября 71	Моругина Алёна Михайловна 8-920-434-36-74	Моругин Александр Петрович 8.910.944.78.30.
14.	Блащенко Всеволод Алексеевич	с. Коденцево ул. Песчаная, д.37	Татьяна Анатольевна 8-950-769-20-94 8-931-372-59-09	Алексей Александрович ООО

	24.12.2016г.			«Юником» 8-921-309-58-18
15.	Костиков Григорий Евгеньевич 19.02.16г.	с.Тимирязево улица Северная, д.7	Бунчужная Надежда Владимировна 8-930-421-03-24	Костиков Евгений Владимирович
16.	Донцова Ангелина Алексеевна 10.03.16 год	п.Каменка ул.Гагарина Д.34, кв.27	Донцова Кристина Ивановна 8-999-405-53-49	Донцов Алексей Владимирович 8-920-465-68-51
17.	Ищенко Дарья Сергеевна 20.01.17 год	п. Каменка ул.Гагарина Д.26, кв.3	Ищенко Елена Алексеевна 8-919-188-26-62	Ищенко Сергей Викторович И.П. 8-951-548-52-81
18.	Костиков Григорий Евгеньевич 19.02.2016 г.	с. Тимирязево Ул..Северная, д.7	Бунчужная Надежда Владимировна 8-930-421-03-24	Костиков Евгений Владимирович
19.	Иваненко Ярослав Артурович 15.08.2016 г.	п. Каменка Ул. Берёзовая, д.23	Иваненко Анастасия Александровна 8-951-566-57-62	Иваненко Артур 8-952-550-81-89
20.	Ибрагимова Диана Расуловна 23.08.2016 г.	с. Евдаково	Ибрагимова ВардыЛатыфовна 8-920-416 94-09	
21.	Алиева Мадина Рамазановна 30.07.2016 г.	с. Евдаково Ул. Солнечная, д.45	МагееваТарланАскеровна 8-952-101-74-38	

3. Система мониторинга ОД

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 2. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
 3. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
 4. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
- Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.** Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Диагностические карты **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели: Олышанская Л.Е. Шафоростова И.А. **2 младшая группа**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в об- щественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произве- дений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в еди- ную сюжетную линию		Способен придержи- ваться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самосто- ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															

15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели:Ольшанская Л.Е. Шафоростова И.А..**2 младшая группа**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях дет- ского сада, назы- вает свой город		Знает и называет некоторые расте- ния и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, тре- угольник, пред- меты, имеющие углы и круглую форму		Умеет группиро- вать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день- ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждо- му ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			

14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели: Ольшанская Л.Е. Шафоростова И.А..2 младшая группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23											
24											
25											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели: Олышанская Л.Е. Шафоростова И.А..2 младшая группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															

15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															

14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

4. Планирование образовательной деятельности

(в отдельной папке)

- а) Перспективное планирование НОД на месяц (в таблице)
- б) Ежедневно-календарное планирование СОД в режимных моментах (в таблице)
- в) Программы кружков (отдельные папки)

