

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад «Колокольчик»
Каменского муниципального района Воронежской области



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад «Колокольчик»

В.И. Землянская

Приказ № 86 от 28.08.2020 г.

**Адаптированная модульная программа
специалистов Лекотеки «МЫ вместе»
(работа с родителями детей сОВЗ).**

Рассмотрена на заседании педсовета
Протокол № ___ от _____ 2020 г.

Каменка 2020-2021 уч. г.

Содержание.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1.	Пояснительная записка.	3
I.2.	Цели и задачи программы.	6
I.3.	Характеристика воспитанников СП Лекотекас ОВЗ. Задачи семейного воспитания.	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
II.1.	Индивидуальная работа с родителями	11
1.1.	Формы индивидуальной работы	11
1.2.	Этапы освоения родителями методов совместной с детьми продуктивной деятельности	12
II.2.	Групповая работа с родителями	19
2.1.	Формы групповой работы с родителями.	19
2.2.	Проблемно-ориентированная родительская группа.	22
2.3.	Используемый методический материал для совместной работы с детьми и родителями.	22
2.4.	Информационно-методические материалы для работы с родителями	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
III.1.	План работы специалистов Лекотеки с родителями детей с ОВЗ.	24
III.2.	Приложения	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана для оптимизации помощи родителям детей с ОВЗ. Модуль СП Лекотека разработан в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
3. Концепция дошкольного воспитания;
4. Конвенция ООН о правах ребенка;
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
6. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277

В нашем детском саду оказывается помощь детям с ОВЗ, но, проанализировав основную Рабочую программу Лекотеки, мы пришли к выводу, что для достижения положительной динамики необходима помощь в обучении родителей детей с ОВЗ.

Лекотеку нашего детского посещают 4 ребенка со сложной структурой дефекта, но работа по данному модулю будет полезна для всех родителей детей с ОВЗ. В настоящий момент в образовательной системе сложилась положительная тенденция, связанная с открытием Лекотек. Дети могут систематически получать помощь специалистов непосредственно по месту проживания. Но оставшись с особенным ребенком один на один, родителям не понятно, что они должны делать и как продолжать занятия,

чтобы поддержать положительную динамику развития. Особенно это актуально, когда на занятиях с психологом или другим специалистом ребенок с удовольствием все выполняет, а дома отказывается. Специалисты Лекотеки оказывают всестороннюю поддержку и консультационную помощь. Эта помощь выражена в консультационных услугах медиков, психологов, педагогов. Данная программа дает возможность родителям развивать у детей задатки успешности адаптации в образовательной среде. В программе разработаны варианты коррекционно-педагогического воздействия на опорой на возможности детей различных групп нарушений. Данный контингент детей после освоения программы интегрируется в общеразвивающую группу детей детского сада.

Данная программа предназначена для специалистов Лекотек и родителей детей с ОВЗ и раскрывает содержание работы по формированию продуктивных видов деятельности в разновозрастной группе при работе с детьми различных функциональных возможностей здоровья.

Ранний и дошкольный возраст – период интенсивного развития ребенка, в котором формируются многие виды психической деятельности, является основой для дальнейшего развития, подготавливает ребенка к обучению в школе по адаптивным программам. Данный модуль разработан на основе Рабочей программы Лекотеки, с использованием специальных психологических исследований, выявивших потенциальные возможности детей с ОВЗ. Данная программа опирается на работу родителей с сохраненными возможностями здоровья ребенка. Программа помогает родителям освоить методы коррекционного воздействия на ребенка, с целью компенсации нарушенных сфер.

Имеются общие задачи для педагогов и родителей, которые реализуются на всех этапах воспитания и коррекции детей дошкольного возраста. Такими задачами являются, прежде всего, развитие собственной активности детей, их интереса к окружающему, формирование навыков

адекватного поведения и общения с окружающими, а также поэтапное формирование продуктивных видов деятельности. Решение всех этих задач ложится в основном на родителей, цель специалистов Лекотеки помочь, направить и максимально скоординировать действия семьи.

Исходя из того, что контингент детей с ОВЗ имеет большие различия в состоянии познавательной деятельности, умений и навыков, по клиническим проявлениям органических нарушений центральной нервной системы, то данная модульная программа достаточно гибкая, ориентированная на родителей. Она дает им возможность для практических занятий со своими детьми.

Материал направлен на работу родителей в трех направлениях речевое развитие, физическое развитие и социализация.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель - обучение родителей самостоятельной работе с детьми вне Лекотеки.

Задачи:

- научить родителей работать дома с ребенком в период между занятиями специалистов Лекотеки;
- помочь родителям принять особенности своего ребенка;
- привлечь родителей к работе по освоению материалов Лекотеки и способствованию инклюзивированию в группу
- научить родителей методам совместной с ребенком продуктивной деятельности

1.3. Характеристика воспитанников лекотеки со сложной структурой дефекта. Задачи семейного воспитания.

Одним из ведущих показателей способности детей к обучению, овладения ими различными бытовыми и социальными навыками является возможность включения их в целенаправленную деятельность. Такая возможность связана как с уровнем развития психических функций ребенка (внимание, память, мышление, сенсорное восприятие), так и с особенностями эмоционально-волевой сферы. В первую очередь это проявляется в основных видах детской деятельности, в том числе и продуктивной: рисовании, лепке, конструировании. В основе выбора определенного этапа коррекции для конкретного ребенка лежит состояние его целенаправленной деятельности как показателя психического развития. В зависимости от возможностей здоровья ребенка, проводится консультационная деятельность с его родителями.

Лекотеку посещает Артем Ш. Его возможности здоровья характеризуются невозможностью включения его в какую-либо целенаправленную деятельность даже на уровне выполнения отдельных действий. Интерес к предметам чрезвычайно нестойкий, сконцентрировать его внимание на чем-либо удается лишь на очень непродолжительное время. В плане поведения он проявляет «полевое поведение» – выраженная недифференцированная активность: он расторможен, бегает по комнате, хватается предметы.

У Владиславы Е. уровень активности низок: интерес к окружающему почти полностью отсутствует. На занятиях она пассивна, не реагирует на новых людей и игрушки, контакт с ней чрезвычайно затруднен. Все попытки поиграть с девочкой оказываются безуспешными. Даже при организующей помощи взрослого возможны лишь кратковременные манипуляции с предметами по подражанию. Характеризуя речевые проявления Влады, можно отметить следующие особенности: она не понимает обращенную речь. Понимание речи возможно при подкреплении жестом. Иногда при

целенаправленной коррекции может показать части тела – руки, ноги, глаза, по названию выделяет предметы одежды. Собственная речь ребенка находится в диапазоне звукокомплексов, звукоподражаний. При стимуляции взрослого возможно возникновение собственной речевой активности в виде отдельных назывных звуков.

При работе с Владой и Артемом основными задачами для родителей и специалистов Лекотеки будут:

1. Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему, взрослым, сверстникам;
2. Формирование привычки находиться в группе (2-3 человека) и следовать ритму жизни семьи;
3. Формирование предметных действий по подражанию при побуждении и организации их со стороны родителя.

Поведение Вероники К. характеризуется более высокой способностью к регуляции собственного поведения, что находит отражение в определенном уровне сформированности целенаправленных предметных действий, которые ребенок в состоянии выполнить с помощью взрослого.

Девочка способна понять, принять инструкцию к простейшим заданиям. Она проявляет готовность к действиям с игрушками. Самостоятельные игровые действия ей еще не доступны.

Ребенок понимает простые речевые инструкции. Речь перестает быть лишь ситуативной. Она способна жестами указывать предметы окружающего быта, животных, а в некоторых случаях и явления окружающей действительности (снег, солнце, дождь); знает назначение ряда предметов (показывает на картинках), способна выделять детали предметов (крышка, ручка, чайника, ножка стола и т. д.). Понимание речи значительно превосходит уровень собственной активной речи.

Девочка способна к усвоению элементарной продуктивной деятельности (элементов рисования, лепки и др.).

Ей доступно зрительное соотнесение предметов по цвету, форме и

величине. Ребенок может выделять по названию 1–3 цвета, 1–2 формы. Иногда сама указывает цвет и форму, может показать по просьбе педагога или родителя правую и левую руку, верх и низ.

Обобщенные понятия у нее не сформированы. Она не в состоянии разложить по группам карточки с изображением предметов одежды, обуви, посуды, животных.

Ребенок частично владеет некоторыми навыками самообслуживания.

Основными задачами коррекции ребенка для родителей должны быть следующие:

1. Расширение практического опыта ребенка, объема знаний и представлений об окружающем мире;

2. Формирование целенаправленных предметных действий.

У Снежанны Р. при коррекции формируется способность к выполнению некоторых видов продуктивной деятельности, а это является свидетельством относительно высокого уровня развития всех психических функций. Возможность формирования такой деятельности определяется, помимо операционных возможностей, наличием определенной мотивации к ее выполнению. У девочки наблюдается не только стойкий интерес к предметам, игрушкам, но и к тем заданиям, которые ей предлагают. Она способна понять задание и выполнить его от начала до конца. Помощь педагога или родителя необходима лишь в качестве контроля над действиями ребенка. У нее очень выражена эмоциональная реакция на похвалу и порицание.

Высокий словарный запас пассивной и жестовой речи. Понимает обращенную к ней речь, знает названия окружающих предметов, явлений живой и неживой природы, их функциональное назначение. Жестикуляция и мимика педагогов и родителей регулирует поведение ребенка, а хорошая ориентировка в окружающем позволяет освоить большое число новых навыков.

Знает названия цветов, названия геометрических фигур. У

неесформированы понятия «большой» и «маленький». Способна самостоятельно сложить разрезную картинку. Освоила ориентацию в пространстве.

Важным показателем уровня развития мышления является способность к формированию обобщающих понятий. Самостоятельно раскладывает картинки овощей, фруктов, посуду, одежду, и т.д. без помощи взрослого.

Ребенок в соответствии с инструкцией педагога или родителя может указать на всех персонажей и действия, которые они совершают, установить причинно-следственную зависимость. Понимание смысла сюжета доступно. Девочка адекватно реагирует на картинки с неправильными действиями (нелепицы).

Навыки самообслуживания хорошо сформированы на предметно-практическом уровне.

Основными задачами коррекции являются:

1. Дальнейшее расширение практического опыта, объема знаний и представлений об окружающей действительности.

2. Продолжение формирования навыков адекватного поведения и общения в ситуации взаимодействия с взрослыми и детьми.

3. Формирование различных видов элементарной предметной, продуктивной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Индивидуальная работа с родителями.

1. 1. Формы индивидуальной работы:

- Изучение проблем семьи (составление социально-психологической карты, социального паспорта семьи)
- Индивидуальная работа с родителем (обучение родителей техникам взаимодействия с ребенком, имеющим проблемы в развитии по программе «Российская Лекотека»)
- Консультирование (по запросу родителей)

Изучение проблем и ресурсов семьи, понимание, какая помощь необходима членам семьи – важная составляющая работы специалиста с семьей. С данной целью нами разработана социально-психологическая карта семьи, которая заполняется родителем совместно с психологом или социальным педагогом (за основу взята карта, описанная в книге М.Селигман, Р.Б.Дарлинг «Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии»). Само по себе заполнение этой карты уже несет в себе психотерапевтический эффект, так как позволяет родителю более конкретно осознать проблемы ребенка и семьи, и понять, насколько гармонично семья включена в социум.

Анализ карты специалистом совместно с родителем позволяет получить не только информацию, но и выявить ресурсы семьи, стрессовый фактор, а также наметить пути помощи членам семьи. Данную карту можно использовать и как психокоррекционный метод, например, предложить родителю составить желаемую карту или карту будущего. Творческий подход в работе с социально-психологической картой позволяет специалисту совместно с родителем увидеть и обсудить дальнейшую перспективу как для ребенка, так для родителя.

Социальным педагогом составляется вместе с родителем социальный паспорт семьи.

На индивидуальных консультациях родителям оказывается психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития ребенка, обсуждаются актуальные для родителя вопросы.

Во время индивидуальной работы родители обучаются навыкам игрового взаимодействия с ребенком, а также отрабатываются стратегии и тактики общения, проводится работа по нормализации родительско-детских отношений.

1.2. Этапы освоения родителями методов совместной с детьми продуктивной деятельности.

Рисование, лепка, конструирование, аппликация являются наиболее эффективными продуктивными видами деятельности ребенка. В процессе выполнения работы происходит тренировка и развитие внимания, памяти, образных представлений. При выполнении поделок, рисунков у ребенка появляется значительный эмоциональный отклик. В ходе работы от ребенка не требуется технической подготовки.

Многие виды продуктивной деятельности способствуют лучшему усвоению элементарных математических представлений, развитию психических функций, значительно улучшает моторные возможности ребенка, поощряет его к собственной деятельности, учит соотносить, формирует санитарно-гигиенические навыки.

Построение домашнего занятия по формированию продуктивных видов деятельности предусматривает необходимость частой смены данных видов. В каждое занятие включается несколько видов деятельности. Например, лепка переходит вразличного вида обводки, раскрашивание и т.д. Лучшей формой можно считать комбинированные занятия с переходом от конструирования и лепки к рисованию, от действий с предметами к их фиксированию в рисунке, так как рисование является наиболее сложной формой предметной деятельности, требует подготовки восприятия. Работа педагогов и родителей над этим разделом способствует расширению, упрочению знаний об окружающем мире. Поэтому относительное

изображение предметов окружающего мира и составит тему домашнего занятия. Во время занятий необходимо выполнять изделие, рисовать для ребенка и вместе с ним, сопровождать рисование речью, родитель может держать руку ребенка в своей, тем самым помогая ему, но, не выполняя за него. Переход от одного этапа к другому происходит после полного закрепления предыдущих навыков деятельности. Ребенка необходимо направлять на изображение примитивных конкретных форм, явлений природы. Все рисунки выполняются на больших листах. Длительность занятия должна составлять от 10 до 20 минут (если родитель замечает утомление ребенка, то меньше). На рабочем столе должны быть только необходимые предметы.

Первый этап коррекции

На первом этапе не идет речь об обучении ребенка собственно рисованию, лепке, конструированию. Это подготовительный период, целью которого является создание предпосылки к овладению рисованием, пробуждение заинтересованности к изображению, развитие зрительно-моторной координации и ознакомление с основными средствами изображения, начальными этапами и правилами действий с предметами изображения (кисть, мел, краски, карандаш, пластилин).

Первые занятия привлекают внимание ребенка к процессу манипуляции с кистью, карандашом, появлению «черточек». Это заставляет ребенка соотносить свои действия с силой нажима в зависимости от насыщенности цвета. Первые рисунки ребенка представляют собой «каракули», подчиненные хаотичному движению рук. На данном этапе необходимо поощрять ребенка на манипуляции с предметами рисования, вызывать у него положительную реакцию на улыбку взрослого и желание продолжить работу, родитель может стимулировать ребенка игрушками, конфетами в соответствии с интересом малыша. Подготовительный этап учит слушать инструкции педагога и родителя, развивает зрительно-моторную координацию. Все задания выполняются совместно с ребенком, его руками.

Длительность занятия не должна превышать 10 минут.

Начинать необходимо с элементарной работы, важно научить ребенка пользоваться предметами-орудиями (губка, сачок, палочка). Данным целям способствуют следующие упражнения:

- ловить сачком губку в емкости с водой;
- доставать предмет из банки с узким горлом;
- открывать и закрывать коробки, доставать предметы (мел, карандаш);
- учить ставить точки фломастером;
- перебирать вату или крошки пенопласта;
- чиркать палочкой по воску, пластилину, получать стружку;
- перебирать в мешочках камешки, песок.

После соответствующей подготовки рук, настроя детей можно приступить к занятиям:

- работа с краской (демонстрация краски и кисти, наблюдение за появлением цветных пятен, продолжение красной ленты краской на бумаге, рисование вертикальных линий – забор, лестница, тесьма);
- работа с карандашами (демонстрация карандаша, его свойств, виды упражнений для закрепления рисования вертикальных и горизонтальных линий).

Элементарное конструирование

Учить ребенка выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора («Поставь, как я»). Используются две-три формы (кубик, «крыша»), ребенок, подражая действиям родителя, располагает их определенным образом.

Учить ребенка выполнять по показу и одновременной словесной инструкции родителя, педагога в сопряженных действиях с ним элементарные конструкции.

Второй этап работы.

После подготовительного I этапа у ребенка возникает положительное

отношение к занятиям. Он знает назначение предметов рисования, определяют последовательность работы, способы действий по просьбе педагога или родителя. Движение рук становятся более дифференцированными.

Продолжительность занятий на II этапе обучения увеличивается с 10 до 15 минут. Образец, выполненный родителем, заинтересовывает ребенка, привлекает его внимание. Ребенку постоянно напоминают правила работы с предметами рисования. На занятиях у него вырабатываются аккуратность и усидчивость в работе.

Основные задачи при формировании продуктивной деятельности на данном этапе следующие:

- продолжать формировать интерес к процессу изображения;
- формировать предметные действия совместно с родителем (красить, штриховать, примакивать, раскатывать, месить).

Элементарное рисование и конструирование

Учить ребенка складывать фигуры из брусков по показу и по образцу (башня, молоток, ворота, дорожка, забор, домик). Складывание разрезных картинок из двух и трех частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.

Учить ребенка по показу и одновременной словесной инструкции родителя обрисовывать постройки из детского строительного материала на вертикальной и горизонтальной поверхности с последующим обыгрыванием.

Работа с мозаикой

Применяется стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных деталей на ножках и панели с отверстиями.

Познакомить ребенка с мозаикой, учить правильно обращаться с ней: брать детали аккуратно тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели, придерживать панель левой рукой, плотно вставлять ножку в отверстие панели.

Учить выполнять следующие действия:

- заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее

родителем (без выкладывания узора);

- выкладывание прямого ряда из деталей мозаики одного цвета;
- выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов;
- выкладывание «чередующегося» ряда через один элемент:

красный – синий – синий – красный и т.д.

Работа с бумагой элементарная лепка и аппликация

- Знакомство с бумагой, основные свойства.
- Выработка умений и навыков действий с бумагой: мять бумагу и разглаживать ее ладонью; разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), дуть на бумажные шарики, размачивать в воде.

– Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, прямоугольник, треугольник).

– Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

– Знакомство с пластическими материалами: тесто, пластилин, глина и др.

- Учить обмазывать геометрические формы, фигуры по контуру.

Третий этап работы.

На III этапе ребенок может выполнить предметный рисунок с помощью и под контролем родителя. Правильно пользоваться предметами рисования: кистью, красками, карандашами. Движения становятся более согласованными. Он должен одной рукой держать лист бумаги, а другой рисовать. Появляется большое желание выполнить поделку.

Время проведения занятий увеличивается до 20 минут. В процессе занятий родитель побуждает ребенка к речи по поводу предстоящей работы, по ходу ее выполнения и в результате ее завершения, а также при подведении итогов. Доля совместных с родителем действий уменьшается. Постепенно намечается переход к самостоятельному выполнению изображения.

С помощью педагога и родителей осуществляется переход от

предметного изображения к изображению простейшего сюжета, который составляется из отдельных предметов. Например: елка, снежинки, домик или снеговик – зимний пейзаж и т. д. Сюжет комбинируется педагогом в зависимости от того, что умеют изображать дети. Причем, следует иметь в виду, что изображение сюжета не есть обязательный итог занятия. Иногда ребенок не в состоянии это сделать. Можно практиковать дорисовывание сюжета. Предлагается простенький сюжет, уже заранее подготовленный родителем, где детям нужно дорисовать один какой-нибудь предмет. Например: «Зимний пейзаж», где уже сделаны снежинки и домик. Ребенку предлагается дорисовать снеговика.

Особенно большое внимание на этом этапе работы родитель уделяет пространственному расположению предметов по отношению друг к другу на листе бумаги. Начинать следует с расположения двух предметов относительно друг друга, правильно соотнося их по величине. Следует учить детей располагать на листе бумаги в горизонтальной плоскости два предмета, постепенно переходя к изображению трех предметов.

В ходе формирования продуктивных видов деятельности у ребенка на этом этапе необходимо решать следующие задачи:

- продолжать закреплять у ребенка интерес к изготовлению поделок, рисунков;
- формировать последовательность предметных действий в ходе изготовления поделки, рисования с постепенным переходом ребенка к самостоятельному рисованию, учить правильно располагать несколько стилизованных изображений предметов на одном рисунке, связывая их единым содержанием;
- закреплять навыки обращения с пластическими материалами и выполнения определенных правил при работе с ними;
- закрепить навыки раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями;
- приобрести новые навыки лепки: вдавливать углубления на

поверхности шара (яблоко); делить глину (пластилин) на части; сплющивать между ладонями (лепешки, блины, шляпка, гриба); соединять две части (баранки, гриб со шляпкой, снеговик).

Рисование

- Учить ребенка рассматривать иллюстрации и книги; учить обводить заданный рисунок.
- Учить закрашивать обведенный рисунок.
- Учить изображать большие и маленькие предметы рядом (дом, мяч, елка и т. д.).
- Учить рисовать геометрические формы – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.
- Учить располагать два предмета в горизонтальной плоскости на одной линии, соотносить их величину при изображении (дом – человек, человек – елка и т. д.).
- Учить располагать два предмета в горизонтальной плоскости в пространстве верх – низ (солнце, небо, трава, цветы и т. д.).

Рекомендуемые виды работ:

1. Предметное рисование: неваляшка, цыпленок, снеговик, дом, машина и др. по усмотрению педагога совместно с родителем.
2. Сюжетное рисование: составление картин из двух, по возможности, трех предметов, объединенных общим содержанием. Темы: улица, лес, пейзажи времен года, праздник Елки и т. д.
3. Декоративное рисование: составление орнаментов из геометрических фигур в кругу, полоске, овале. Расписывание чашки, разделочной доски, платья для праздника и т. д.

Работа с красками

Самостоятельный выбор краски, рисование штрихов, рисование горизонтальных и вертикальных линий по точкам – полочка, лестница, бордюр (рисование яблока, фонарика, цветка).

Работа с карандашами

Самостоятельный выбор карандаша, рисование горизонтальных и вертикальных линий по точкам, рисование предметов округлой формы.

Знакомство с цветом карандашей, рисование способом «примакивание и штрих».

Рисунок может быть соотнесен с явлениями природы: снег, дождь, ручей, следы зверей на тропинках, солнышко и др. После знакомства с синим цветом детям предлагаются следующие виды работ: два цвета в одном рисунке, цветок с разными лепестками, сливы и яблоки на тарелке, шарики в небе и др.

Работа с бумагой, элементарная лепка и аппликация

Закрепить навыки обращения с материалами. Самостоятельный выбор материала по просьбе родителя, лепка объемных фигур из 2-3 деталей: цыпленок, снеговик, мишка, Совместное с родителем изготовление поделок в едином сюжете (по распределению заданий педагогом). Темы сказок: «Колобок», «Курочка-Ряба», «Теремок», «Кто поможет муравью»; предлагаются композиционные работы «Времена года».

II.2. Групповая работа с родителями

2.1. Формы групповой работы с родителями:

- Лекторий
- Проблемно - ориентированная родительская группа
«Формирование навыков самообслуживания»

2.2. Проблемно-ориентированная родительская группа

Данная группа создается с целью обсуждения актуальных проблем родителей и мобилизации их внутренних ресурсов на решение жизненных трудностей, связанных с воспитанием ребенка. Задачи:

- Обмен опытом между родителями по вопросам воспитания ребенка с нарушениями развития;
- Повышение самооценки и самосознания родителя;

- Оказание психологической поддержки;
- Формирование активной жизненной позиции родителя.

Встречи группы проводятся в доброжелательной, комфортной обстановке. Периодичность встреч зависит от запроса и возможностей родителей (примерно 1-2 раза 3 месяца.)

Направление работы с группой

Направление	На что направлено	Ожидаемый результат
Личностная сфера	Осознание родителем личностных особенностей и оптимизация отношения к себе.	Повышение уровня самооценки и самосознания родителя, принятия ответственности на себя в решении жизненных вопросов
Общение	Оптимизация межличностных взаимоотношений	Развитие психологических возможностей, коммуникативных способностей, расширения круга общения, активность и самостоятельность в поиске необходимой помощи.

Информация	Приобретение новых знаний	Получение нового опыта, активная жизненная позиция.
------------	---------------------------	---

Помощь участников проблемно-ориентированной группы заключается в том, чтобы дать друг другу стимул к самостоятельности и активности, к тому, чтобы у родителей желание активно помогать процессу социально-психологической коррекции своего ребенка.

Примерные темы, предлагаемые для обсуждения:

«Как играть с ребенком»

«Как научить ребенка самостоятельности»

«Роль отца в воспитании ребенка»

«Свободное время мамы»

2.3. Используемый методический материал для совместной работы с детьми и родителями:

- «Рисование, аппликация, лепка для дошколенка» под редакцией Ю.А. Майоровой, г. Нижний Новгород 2013г. ООО «Издательство «Доброе слово» 2013г.
- Соколова С.В. «Оригами для старших дошкольников» Москва 2014г. ООО «Издательство «Детство «Пресс»
- Генденштейн Л., Мадышева Е. «Не пролей и не просыпь» г. Москва 2014г. Издательский дом «Карапуз»
- Сумнительная С. «Как сделать самому?» г. Москва 2014г. Издательский дом «Карапуз»
- Ульева Е. Раскрашивание, лепка, аппликация 3+, г. Москва, ВАКО.
- Ульева Е. Осень 6+, г. Москва ВАКО
- Ульева Е. Осень 5+, г. Москва ВАКО
- Ульева Е. Зима 6+, г. Москва ВАКО
- Ульева Е. Зима 5+, г. Москва ВАКО

- Ульева Е. Весна 6+, г. Москва ВАКО
- Ульева Е. Весна 5+, г. Москва ВАКО
- Ульева Е. Лето 6+, г. Москва ВАКО
- Жукова Н. С. «Уроки логопеда: исправление нарушений речи» г. Москва 2012 г. ООО «Издательство «Эскимо», 2012
- «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет» под редакцией Шитовой Е. г. Волгоград, Издательство «Учитель», 2015 г.
- «Логопедическая служба ДОУ» под редакцией Докутович В., Крыласовой Л. г. Волгоград, Издательство «Учитель», 2015 г.

2.4. Информационно-методические материалы для работы с родителями

- Рекомендуемая литература для родителей:
- «Обычные семьи, особые дети» /Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг/ 2007г.
- «Вестник по вопросам семьи и детства»/№10-11/ 2004г.
- «Путеводитель по учреждениям социальной защиты населения»
- «Семья и работа» (Трудовые права беременных женщин и работающих родителей) 2008г.
- «Растем вместе с семьей» /Правительство Москвы, МГД/ 2007г.
- «Вместе с Москвой – дружной семьей» 2008г.
- «Семьеведение» /Н.Ф. Дивицина/ 2006г.
- «Воспитание ребенка в неполной семье» /Я.Т. Николаева/ 2006г.
- «В стороне. (из опыта работы с аутичными детьми)» /И.Б. Карвасарская/ 2003г.
- «Дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет» /А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина/ 2001 г.

- «В мире детских эмоции» /Т.А. Данилина, В.Я. Зедгинидзе, Н.М. Степина/ 2004г.
- «Социальная адаптация детей раннего возраста Синдромом Дауна»
- «Психология семьи и больной ребенок» /И.В. Добряков, О.В. Защиринская/
- «150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись! от 3х. до 6 лет» /Пенни Уорнер/ 2007г.
- «125 развивающих игр (от 1до 3лет)» /Джеки Силберг/ 2008г.
- «Как развивается ваш ребенок?» /Эрнст Й. Кипхард/2006 г.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. План работы специалистов Лекотеки с родителями.

Месяц	Содержание работы	Форма работы	Ответственный специалист
Сентябрь	Диагностирование детей со сложной структурой дефекта в присутствии родителей (индивидуально)	Индивидуальная	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Лекторий для родителей «Играем вместе с ребенком: создание предметно-игровой среды для «особого» ребенка»	Групповая	Педагог-психолог
Октябрь	Освоение родителями приемов совместного рисования	Индивидуальная	Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог
	Психокоррекционный тренинг «Я и мой ребенок»	Групповая	Педагог-психолог
Ноябрь	Освоение родителями приемов совместной лепки	Индивидуальная	Педагог дополнительного образования,

			Педагог-психолог
	Лекторий для родителей «Речевое развитие ребенка: игры и упражнения для развития речи»	Групповая	Учитель-логопед
Декабрь	Освоение родителями приемов совместной аппликации	Индивидуальная	Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог
	Заседание проблемно-ориентированной родительской группы «Инклюзия детей в общеобразовательную группу»	Групповая	Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог
Январь	Формируем совместно с родителями интерес к процессу изображения	Индивидуальная	Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог
	Лекторий для родителей «Игры и упражнения для развития моторики в повседневной жизни ребенка»	Групповая	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог
Февраль	Обучение родителей совместно с ребёнком раскрашивать, штриховать, примакивать.	Индивидуальная	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог
	Психокоррекционный тренинг «Я верю в себя и своего ребенка»	Групповая	Педагог-психолог
Март	Работа с мозаикой	Индивидуальная	Педагог дополнительного образования

			Педагог-психолог
	Лекторий для родителей «Применение методов глобальной коммуникации для обучения детей, имеющих проблемы в развитии».	Групповая	Педагог-психолог
Апрель	Работа с бумагой элементарная лепка и аппликация	Индивидуальная	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог
	Лекторий для родителей «Помоги мне стать самостоятельным: как развивать самостоятельность у ребенка»	Групповая	Педагог-психолог
Май	Научить родителей совместно с ребенком закрашивать обведенный рисунок.	Индивидуальная	Педагог дополнительного образования Педагог-психолог
	Заседание проблемно-ориентированной родительской группы «Работа с детьми в летний период»	Групповая	Все специалисты лекотеки

III.2. ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Адрес, телефон _____
2. Родители:
Мать (Ф.И.О.) _____
Возраст _____
Образование _____ профессия _____
Место работы _____
Отец (Ф.И.О.) _____
Возраст _____
Образование _____ профессия _____
Место работы _____
3. Состав семьи _____ (чел.) Семья: полная/неполная
Другие ближайшие родственники ребенка (братья, сестры, бабушки, дедушки) _____

4. Психологический климат в семье:

- гармоничные взаимоотношения
 - частые конфликты
 - затрудняюсь ответить
 - другое
-

5. Кто в семье преимущественно занимается воспитанием ребенка?

6. В какое время Ваш ребенок наиболее активен? (укажите время):

1-я половина дня _____ 2-я половина дня _____

7. Дневной сон ребенка (укажите время) _____

8. Какие положительные черты присущи Вашему ребенку?

(подчеркните)

добрый

любопытный

ласковый

жизнерадостный

внимательный

спокойный

послушный

покладистый

заботливый

самостоятельный

аккуратный

общительный

другое _____

9. Какие отрицательные черты присущи Вашему ребенку? (подчеркните)

бросает предметы на пол

не выполняет просьбы взрослых

часто раздражителен

бьет и кусает сверстников

командует взрослыми

кричит, топает ногами

упрямится

другое _____

10. Ребенок чаще играет:

- со взрослыми

- с детьми

- в одиночестве

11. С какими предметами и игрушками любит заниматься Ваш ребенок?

Куклы

вода

Кубики

крупы

Мячи

песок

Машинки

бумага

Резиновые игрушки

фломастеры

Меховые игрушки

мамина косметика

Игрушки на веревочке

детская и взрослая одежда

Пластмассовые банки с крышками

Коробки, хозяйственные предметы

(посуда и т.д.)

Другое _____

12. Какие навыки, на Ваш взгляд, необходимо развивать у Вашего ребенка:

- общение со сверстниками
- общение со взрослыми
- навыки самообслуживания
- игровую деятельность
- развивать речь
- развивать интеллект
- развивать любознательность
- развивать творческие способности
- кроме этого

13. Какая помощь для Вас актуальна в данный момент?

- психолого-педагогическая помощь по вопросам воспитания и развития ребенка;

- помощь в оформлении документов, льгот и т.д.
- информационная (какая именно?) _____
- другая (укажите какая) _____

Благодарим за сотрудничество!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В «Лекотеке» планируется работа специалистов в форме родительских встреч «Искусство быть семьей» (лекторий, тренинги, консультации).

Предлагаем Вам принять участие и высказать Ваше мнение о планируемых мероприятиях.

1. Хотели бы Вы посещать занятия для родителей?

ДА НЕТ

2. С какой периодичностью Вы можете посещать мероприятия:

- 1 раз в неделю
- 1 раз в две недели
- 1 раз в месяц

3. Какие проблемы для Вас актуальны в настоящее время:

- взаимодействие с ребенком (проблемы общения, поведения ребенка)
- взаимоотношения в семье
- личное время родителя
- хобби, досуг семьи

другое: _____

4. Какие темы Вам интересны:

- «Как играть с ребенком»
 - «Как научить ребенка самостоятельности»
 - «Роль отца в воспитании ребенка»
 - «Свободное время мамы»
 - Другие темы (укажите какие)
-
-
-
-
-

Благодарим за сотрудничество!

Опросник для родителей

Уважаемые родители! С целью отслеживания динамики в развитии Вашего ребенка, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ф.И.О. родителя _____

Дата заполнения _____

1. С каким настроением Ваш ребенок идет в ЛЕКОТЕКУ?

- с хорошим, идет с желанием;
- не хочет идти, капризничает;
- бывает по-разному;
- другое

2. Какие изменения (как положительные, так и отрицательные) Вы наблюдаете у ребенка с начала посещения ЛЕКОТЕКИ?

3. Как изменилась игровая деятельность Вашего ребенка?

- игры ребенка стали разнообразнее;
- ребенок стал играть с игрушками, с которыми раньше не играл (укажите, с какими)

- ребенок стал привлекать к совместным играм маму, папу, других родственников;

- ребенок стал активнее использовать речь во время игры (комментировать игровые действия, вступать в диалог с партнером по игре);

- другое

4. Оцените по 5-ти бальной шкале психолого-педагогическую помощь, оказываемую Вашему ребенку специалистами ЛЕКОТЕКИ

1 2 3 4 5

5. Оцените по 5-ти бальной шкале психолого-педагогическую помощь, оказываемую Вам по вопросам воспитания и развития ребенка (рекомендации, беседы, консультации, методические материалы)

1 2 3 4 5

6. Ваши замечания, предложения, пожелания по организации работы ЛЕКОТЕКИ _____

Спасибо за сотрудничество!

Социальный паспорт семьи

Ф.И.О. (ребенка) _____

Наличие инвалидности (имеется или нет) _____

Адрес постоянного или временного проживания (подчеркнуть):

пгт. _____ р-он _____ село _____

улица _____

Дом _____ квартира _____ контактный телефон _____

*Социально-бытовой статус:

1. Ребенок родной _____ усыновление _____ опека _____

2. Бытовые условия проживания:

отдельная квартира, комната в коммунал. кв-ре, арендуемая кв-ра
(подчеркнуть)

Этаж _____

Наличие необходимой предметной среды (степень ее приспособленности для жизнедеятельности и личного развития ребёнка) _____

Обеспечение ребенка индивидуальными средствами реабилитации (при наличии мед. показаний) _____

Социально-средовой статус:

1. Состав семьи (кол-во членов семьи проживающих на одной площади): _____

2. Социальный состав семьи: многодетная, полная, неполная
(подчеркнуть)

3. Какой по счету брак для каждого из родителей _____

4. Родители:
Мать Ф.И.О. _____
возраст _____
Образование _____ Место работы _____

Должность _____ Режим рабочего
дня _____
Отец Ф.И.О. _____
_____ возраст _____
Образование _____ Место работы _____

Должность _____ Режим рабочего
дня _____

5. Старшее поколение семьи
Бабушка Ф.И.О. _____
возраст _____
Образование _____ Место
работы _____
Должность _____
Отец Ф.И.О. _____
_____ возраст _____
Образование _____ Место работы _____

Должность _____

6. Сестры и братья:
Количество _____ Возраст _____

Состояние здоровья _____

7. Психоэмоциональная атмосфера в семье: спокойная, конфликтная
(подчеркнуть)

8. В каких лечебных учреждениях наблюдается и получает медицинскую
помощь
ребенок _____

9. Материальное обеспечение:
Пособия _____

Льготы _____

Оздоровительные
путевки _____

Другие источники
доходов _____